



Liceo San Raffaele
Via Olgettina, 46 – Milano

PROGRAMMA PREVENTIVO

Materia: INGLESE
Classe: I liceo scientifico
Docente: ROMINA PAOLETTI
Anno scolastico: 2019/2020

Libri di testo adottati:

STEPHENSON ELEN / DUMMETT PAUL / HUGHES JOHN: LIFE ELEMENTARY PACK
Vol. 1

Consigliato testo di grammatica: ANDREOLLI / LINWOOD: GRAMMAR REFERENCE – new edition

Obiettivi cognitivi (*Conoscenze e Competenze*)

- Acquisire / approfondire la conoscenza delle strutture morfosintattiche di base della lingua inglese mirata al raggiungimento del livello B1 (QCER) nel corso del biennio
- Ampliare il vocabolario e arricchire progressivamente la competenza linguistica e lessicale
- Comprendere semplici testi scritti e orali di varia natura (contenuti artistici, elementi di educazione civica e istituzioni internazionali, attualità)
- Imparare a contestualizzare le nozioni apprese e riutilizzarle per comunicare nella vita quotidiana

Obiettivi operativi (*Abilità*)

- Migliorare le capacità espressive, interagendo a livello orale e scritto per affrontare tematiche relative alla vita quotidiana e alla società contemporanea
- Saper redigere semplici riassunti e/o brevi composizioni su argomenti relativi alla vita quotidiana e alla società contemporanea utilizzando i tempi del presente, passato e futuro
- Utilizzare i tempi del presente, passato e futuro per interagire a livello orale su argomenti relativi alla routine quotidiana, attività scolastiche ed extra scolastiche, saper descrivere ed esprimere interessi, desideri, esperienze, preferenze, necessità personali

Sintesi dei contenuti

1. Contenuti Grammaticali e linguistici

Elementi di base di fonetica – fonti per la verifica della corretta pronuncia

Il verbo essere

Il verbo avere ed espressioni idiom. con il verbo avere

Articolo determinativo e indeterminativo e usi particolari (per luoghi, definite or no article...)

Sostantivi: plurale dei sostantivi regolari e irr., composti, collettivi, numerabili e non numerabili, invariabili

Pronomi personali sogg./ complemento

Principali aggettivi possessivi, qualificativi, dimostrativi, di nazionalità

Comparativo e superlativo aggettivi regolari e irr.

There is/are

One/ones

Genitivo sassone e doppio genitivo

Principali avverbi di frequenza, di modo, luogo, tempo; espressioni di frequenza e di tempo, everywhere, somewhere, nowhere, anywhere

Some, any, no (e composti), a lot of, much/many, how much/many

A little/a few, little/few, enough, too much/many/little/few, very

Question words (What, Who, Where, When, How)

Preposizioni di luogo, stato, modo, tempo

Numeri cardinali e ordinali, date

Verb and noun collocation

Il verbo:

Present simple (tutte le forme)

Present continuous (tutte le forme)

Present simple vs. continuous

Verbi Modali: Can, may/might, must / have to, should, would

Verbi per esprimere preferenze (love/like + ing)

Past simple (tutte le forme)

Verbi irregolari

Present perfect (tutte le forme)

Past simple vs. present perfect

Futuro con will, going to, present continuous con valore di futuro

Imperativo e proposte (let's, why don't we...)

Infinito di scopo

2. Vocabolario e funzioni comunicative

| Vocabolario | Funzioni |
|---------------|---------------------------------------|
| People | Meeting people for the first time |
| Possessions | Shopping |
| Places | Giving directions |
| Free time | Talking about abilities and interests |
| Food | Ordering a meal |
| Past lives | Asking about past activities |
| Journey | Requesting info |
| Appearance | Talking about people, photos, places |
| Entertainment | Inviting and making arrangements |
| Learning | Checking and clarifying |
| Tourism | Making suggestions |
| The Earth | Giving a presentation |

Metodi e strumenti

- Lo studio della lingua verrà basato su un approccio di tipo essenzialmente comunicativo, integrato da approfondimenti mirati all'acquisizione di una crescente padronanza linguistica a livello scritto e orale.
- Lo studio della lingua verrà potenziato mediante lettura, esercizi strutturali e di ampliamento del vocabolario, prove di ascolto e attività di speaking e di produzione scritta aventi come obiettivi l'affinamento delle capacità a livello scritto (correttezza, coerenza e coesione del testo) e orale (accenti ed intonazioni, pronuncia, scioltezza e naturalezza di espressione)
- Verranno proposte attività cooperative e/o di gruppo, da svolgere sia in classe che a casa, e saranno utilizzate diverse tecniche (flipped classroom, cooperative learning, pairwork, role-playing, ecc.)
- Verranno utilizzate le risorse in dotazione con il libro di testo e materiali (fotocopie, video) integrativi forniti dalla docente

Criteri di verifica e di valutazione

Sono previste almeno due verifiche (scritte o orali) per il trimestre e tre per il pentamestre, suddivise tra test di grammatica, comprensione del testo, prove di ascolto, produzione scritta (ca.120- 150 parole). Per quanto riguarda l'orale, le interrogazioni si riferiranno ai contenuti del libro di testo, ai moduli integrativi proposti durante l'anno (es. temi di educazione civica e istituzioni internazionali, attualità e ambiente). Inoltre saranno tenuti in debita considerazione tutti gli interventi significativi e la partecipazione costante e costruttiva alle lezioni, alle discussioni guidate e i contributi e approfondimenti personalizzati. I criteri di valutazione saranno: pronuncia (orale), spelling/ forma (scritto), struttura grammaticale e sintassi, utilizzo delle strutture apprese in classe, contenuti e aderenza al tema trattato.

Attività di recupero

In caso vengano evidenziate lacune nei contenuti e/o difficoltà nelle conoscenze morfo-sintattiche e/o nella produzione orale e scritta in lingua inglese, verranno assegnate attività integrative da svolgere a casa e da consegnare alla docente in date da stabilire. Le strategie di recupero potranno essere concordate anche durante incontri nell'ora di sportello (su appuntamento).

Il percorso di recupero terrà presente il livello di partenza del singolo alunno, sarà articolato in obiettivi di complessità graduale e premierà l'impegno e la costanza applicata, oltre agli effettivi miglioramenti. La valutazione del percorso di recupero potrà essere effettuata in forma scritta oppure orale.

Milano, 3 settembre 2019

La Docente

Prof.ssa Romina Paoletti