



Liceo Classico San Raffaele
Via Olgettina, 46 – Milano

PROGRAMMA PREVENTIVO

Materia: BIOETICA

Classe: IV

Docente: Federico Pennestrì

Anno scolastico: 2019/2020

Libro di testo adottato:

Per i moduli primo (welfare e politiche assistenziali), secondo (la fecondazione medicalmente assistita) e terzo (storia della medicina moderna e contemporanea) gli studenti si serviranno dei propri appunti e delle diapositive fornite dal docente. Per il modulo primo, gli studenti leggeranno anche F. Pennestrì (2019), *Eppur si muore. Vivere di più o vivere meglio?* Milano: Edizioni Mursia.

Chi fosse interessato ad approfondire, il modulo sulla fecondazione medicalmente assistita seguirà la traccia affrontata in F. Pennestrì, “Procreazione eterologa medicalmente assistita: l’accesso alla prestazione fra aspetti morali, legali ed etico-politici”, in *Politiche Sanitarie. Italian Journal of Health Policy*, 2019, 3, in via di stampa.

Obiettivi

Nel corso dell’anno gli studenti dovranno:

- Conoscere i temi, i principi e i metodi fondamentali della bioetica
- Essere in grado di rapportare parte rilevante di questi temi, metodi e principi rispetto al contesto storico, culturale e sociale in cui emergono, con particolare riferimento alla storia della medicina moderna e contemporanea (modulo terzo), alla nascita del welfare e delle istituzioni assistenziali, così come alle modalità etiche ed economiche attraverso cui queste verranno gestite in futuro (modulo primo), alle tecnologie biomediche di inizio vita (modulo secondo).

Sintesi dei contenuti

1. *Il Welfare*. Definizione di *welfare*, dalle Poor Laws ad oggi (Old Poor Laws, New Poor Laws, il sistema mutualistico di Bismarck, il sistema universale di Beveridge, il sistema liberista

americano), sostenibilità e disuguaglianze, tutela della salute e giustizia distributiva (egualitarismo, utilitarismo, misurazione di costi e benefici, priorità per i deboli, determinanti sociali della salute, equa uguaglianza di opportunità).

2. *La bioetica di inizio vita.* Introduzione storica, la procreazione medicalmente assistita (tecniche, implicazioni morali, leggi), l'interruzione volontaria di gravidanza (questioni etiche). L'ultima parte prevede eventualmente l'intervento di una esperta in materia.
3. *Storia della medicina medioevale, moderna e contemporanea:* verso il Medioevo, la nascita di ospedali e università (e annesso sviluppo biomedico, tecnologico e assistenziale), la microbiologia, la farmacologia, barbieri e chirurghi, la chirurgia moderna, la rivoluzione genetica e biotecnologica.

Metodi e strumenti

- Lezioni frontali con utilizzo di diapositive
- Elevato coinvolgimento critico degli studenti
- Eventuale coinvolgimento operativo (approfondimenti e presentazioni)
- Quando possibile, frequenza di attività universitarie
- Visione di documentari

Criteri di verifica e di valutazione

- All'inizio di ogni lezione, uno studente si offrirà per ricapitolare brevemente dal banco le nozioni e i temi emersi nel corso della lezione precedente (anche aiutandosi con gli appunti), fino ad esaurire l'elenco degli studenti stessi: è dunque obbligatorio che ciascuno studente partecipi all'iniziativa. Gli studenti che espongono in modo soddisfacente sono premiati con un +, gli studenti che non prendono l'iniziativa seriamente o si assentano per evitare il loro turno vengono penalizzati con un -. Il + e il - incidono positivamente o negativamente sulla valutazione finale.
- Ogni modulo prevede (almeno) una verifica scritta con valutazione da 0 a 10.
- Ulteriori criteri saranno stabiliti in corso d'opera, ad esempio organizzando approfondimenti ed esposizioni di gruppo.

Attività di recupero

Milano, 30 Settembre 2019

Il Docente
Federico Pennestrì