



Liceo Classico San Raffaele  
Via Olgettina, 46 – Milano

## PROGRAMMA PREVENTIVO

**Materia:** Inglese

**Classe:** Prima

**Docente:** Fabio Slesio

**Anno scolastico:** 2018/2019

**Libro di testo adottato:** National Geographic Life Elementary A2

### Obiettivi

Nel corso dell'anno gli studenti dovranno raggiungere i seguenti obiettivi:

#### Produzione orale

Gli studenti saranno in grado di fornire delle semplici descrizioni relative alla loro routine, attività scolastiche ed extrascolastiche, inoltre, saranno in grado di dare semplici motivazioni per esprimere ciò che a loro piace o non piace.

Gli studenti saranno in grado di descrivere con parole di uso comune le loro condizioni di vita e le loro attività presenti, passate e future.

Gli studenti saranno in grado di fornire una presentazione di argomenti preparati in precedenza. Tali argomenti saranno di natura familiare con attinenza all'ambito personale e scolastico. A questo livello gli studenti possono rispondere in maniera semplice e sintetica a domande di approfondimento relative all'argomento da loro presentato.

#### Produzione scritta

Lo studente è in grado di scrivere frasi usando semplici parole di congiunzione: *like, and, but* e *because*.

Lo studente è in grado di scrivere in modo semplice e chiaro aspetti della sua vita personale e scolastica come ad esempio:

- Può fornire semplici descrizioni fisiche
- Può fornire semplici descrizioni relative alla personalità
- Può fornire semplici descrizioni relative a eventi del passato ed esperienze personali.

## Sintesi dei contenuti

Unità	Grammatica	Vocabolario	Funzioni comunicative
1	Verb to be, possessives and possessives adjectives	Personal information and family Everyday verbs	Meeting people for the first time
2	Plural nouns, this/that/these/those, there is/ there are Prepositions of place	Colours Everyday objects Furniture Countries and nationalities One/ones adjectives	Shopping
3	Present Simple	Telling the time Adjectives about cities Places of work Cardinal and ordinal numbers	Giving directions
4	Live/love + ing form Adverbs of frequency Expressions of frequency Can/ can't	Free time activities Verb + noun collocations Sports	Talking about abilities and interests
5	Countable and uncountable nouns A, some and any A lot of and not much Not many, how many/how much	Food verbs Food Quantities and containers British Vs American English	Ordering a meal
6	Was/were Simple past affirmatives Regular and irregular verbs	Verbs + money collocations currency Age Compound nouns	Requesting
7	Past simple negatives and questions Comparative adjectives Superlative adjectives	Travel verbs Journey activities Really Vs very	Asking about a trip
8	Have got / has got Present continuous	Adjectives about festivals face and appearance	Talking about pictures and photos

		Clothes Phrasal verbs Parts of the body	
9	To be going to – for plans Infinitive of purpose Present continuous for future references	Types of films Art and entertainment Nature	Inviting and making arrangements
10	Present perfect Present perfect Vs Simple past	Science subjects Everyday technology Memory and learning Email addresses and websites	Checking and clarifying
11	Should / shouldn't Have to / don't have to Can/ can't Everywhere, somewhere, nowhere, anywhere	Types of holidays Tourism	Making suggestions
12	Will/won't Definite or no article	Measurements Word forms Land and water	Making a presentation

## Metodi e strumenti

Il metodo utilizzato sarò principalmente quello comunicativo. Ogni lezione verrà divisa in tre momenti principali:

- **Warm up:** In questa fase l'argomento della lezione viene introdotto dall'insegnante e gli studenti sono chiamati a condividere la loro opinione con il resto della classe. In questa fase l'insegnante non corregge gli studenti ma prende nota degli errori più comuni.
- **Controlled practice:** Dopo una fase di spiegazione da parte dell'insegnante, in questa fase gli studenti sono chiamati a svolgere esercizi di ascolto, lettura e scrittura. Il lavoro svolto durante questa fase non è quasi mai individuale ma sempre di gruppo (gruppi di tre o quattro). In questa fase il ruolo dell'insegnante è quello di monitoraggio delle attività e di correzione degli errori.
- **Free practice:** In questa fase gli studenti sono chiamati a parlare dell'argomento trattato incorporando nel loro produzione orale le parole ed espressioni incontrate durante la fase di

*controlled practice*. La classe conta 17 studenti quindi per questa fase gli studenti lavoreranno in gruppi di 3/4 studenti.

Anche in questa fase, il ruolo dell'insegnante è quello di monitoraggio dell'attività e di correzione degli errori.

### **Strumenti**

La fase di *controlled practice* verrà effettuata principalmente attraverso il libro di testo a disposizione (**NG Life Elementary**).

Per lo sviluppo di capacità di ascolto verranno utilizzati dei [video podcast della BBC](#) con relativa scheda di esercizi.

Per lo sviluppo di abilità quali comprensione del testo e grammatica verranno utilizzati [materiali supplementari](#) forniti dalla National Geographic, tali materiali includono: attività di lettura, grammatica, e flash cards per attività comunicative orali.

### **Criteri di verifica e di valutazione**

#### **Valutazione scritta:**

Due valutazioni scritte prima di ogni pagella. Una valutazione scritta prima del pagellino. La verifica scritta includerà i seguenti elementi:

- Esercizi di grammatica: scelta multipla e riempimento degli spazi.
- Comprensione scritta
- Breve produzione scritta, massimo 100 parole.

#### **Valutazione orale:**

Una valutazione orale prima di ogni pagella.

Gli studenti saranno chiamati a fornire una presentazione di gruppo. La classe prima conta 17 studenti e sarà suddivisa in 5 gruppi. La presentazione verterà su uno degli argomenti affrontati in classe. Agli studenti verrà fornita una guida su come strutturare la loro presentazione. Ogni studente avrà 6 minuti a disposizione per esporre quanto preparato nella presentazione. I criteri di valutazione saranno i seguenti:

- Pronuncia
- Uso delle frasi e del lessico analizzati in classe
- Uso delle forme grammaticali affrontate in classe
- Aderenza al tema trattato

- Aderenza alle indicazioni fornite dall'insegnante su come strutturare la presentazione
- Rispetto del tempo a disposizione
- Ogni membro del gruppo dovrà rispondere ad una domanda di approfondimento fatta dall'insegnante. Si valuterà l'abilità dello studente di rispondere al quesito posto dall'insegnante.

### **Attività di recupero**

Allo studente verranno fornite [schede supplementari](#) per potenziare il lessico e la grammatica.

Milano, venerdì 14 settembre 2018

Il Docente

Fabio Slesio