



Liceo San Raffaele
Via Olgettina, 46 – Milano

PROGRAMMA PREVENTIVO

Materia: INGLESE
Classe: II liceo scientifico
Docente: ROMINA PAOLETTI
Anno scolastico: 2019/2020

Libri di testo adottati:

STEPHENSON ELEN / DUMMETT PAUL / HUGHES JOHN: LIFE ELEMENTARY PACK

STEPHENSON ELEN / DUMMETT PAUL / HUGHES JOHN: LIFE PRE-INTERMEDIATE PACK

ANDREOLLI / LINWOOD: GRAMMAR REFERENCE – new edition

Obiettivi cognitivi (*Conoscenze e Competenze*)

- Acquisire / approfondire la conoscenza delle strutture morfosintattiche di base della lingua inglese mirata al raggiungimento del livello B1 (QCER) nel corso del biennio
- Ampliare il vocabolario e arricchire progressivamente la competenza linguistica e lessicale
- Comprendere semplici testi scritti e orali di varia natura (contenuti artistici, elementi di educazione civica e istituzioni internazionali, attualità)
- Imparare a contestualizzare le nozioni apprese e riutilizzarle per comunicare nella vita quotidiana

Obiettivi operativi (*Abilità*)

- Migliorare le capacità espressive, interagendo a livello orale e scritto per affrontare tematiche relative alla vita quotidiana e alla società contemporanea
- Saper redigere semplici riassunti e/o brevi composizioni su argomenti relativi alla vita quotidiana e alla società contemporanea utilizzando i tempi del presente, passato e futuro
- Utilizzare i tempi del presente, passato, futuro e condizionale
- per interagire a livello orale su argomenti relativi alla routine quotidiana, attività scolastiche ed extra scolastiche, saper descrivere ed esprimere interessi, desideri, esperienze, preferenze, necessità personali

Sintesi dei contenuti

1. Contenuti Grammaticali e linguistici

Each and every

All e whole

Either e neither

Both, most

Pronomi riflessivi e reciproci

Pronomi e avverbi relativi, la frase relativa (defining / non defining clauses)

Verb and noun collocation

Aggettivi terminanti in -ing o -ed

Il verbo:

used to – would, I'd like

need / needn't

Passive (presente, passato, forme progr.), by + agent

past continuous

past simple vs. past continuous

present perfect simple e present perfect continuous

past perfect

past perfect continuous

Will / might

Say / tell

Periodo ipotetico: zero, first, second and third conditional

connettivi di tempo, frequenza, scopo, causa, conseguenza

Costruzioni verbali con infinito, verbi seguiti dall'infinito / forma in -ing

Get / have someone done

Need + forma in -ing

Be used to / get used to

Discorso diretto e Indiretto

Congiuntivo

2. Vocabolario e funzioni comunicative

Vocabolario	Funzioni
Lifestyle	Everyday routines, talking about illnesses
Competitions	Talking about interests and sports
Transport	Going on a journey
Challenges	Telling a story
Environment	Phoning about an order
Stages in life	Inviting, accepting or declining
Work	Job interview
Technology	Finding out how something works
Holidays	Requesting and suggesting
Products	Giving your opinion
History	Giving a short presentation
Nature	Finding a solution

Metodi e strumenti

- Lo studio della lingua verrà basato su un approccio di tipo essenzialmente comunicativo, integrato da approfondimenti mirati all'acquisizione di una crescente padronanza linguistica a livello scritto e orale.
- Lo studio della lingua verrà potenziato mediante lettura, esercizi strutturali e di ampliamento del vocabolario, prove di ascolto e attività di speaking e di produzione scritta aventi come obiettivi l'affinamento delle capacità a livello scritto (correttezza, coerenza e coesione del testo) e orale (accenti ed intonazioni, pronuncia, scioltezza e naturalezza di espressione)
- Verranno proposte attività cooperative e/o di gruppo, da svolgere sia in classe che a casa, e saranno utilizzate diverse tecniche (flipped classroom, cooperative learning, pairwork, role-playing, ecc.)
- Verranno utilizzate le risorse in dotazione con il libro di testo e materiali (fotocopie, video) integrativi forniti dalla docente

Criteri di verifica e di valutazione

Sono previste almeno due verifiche (scritte o orali) per il trimestre e tre per il pentamestre, suddivise tra test di grammatica, comprensione del testo, prove di ascolto, produzione scritta (180-220 parole). Per quanto riguarda l'orale, le interrogazioni si riferiranno ai contenuti del libro di testo, ai moduli integrativi proposti

durante l'anno (es. temi di educazione civica e istituzioni internazionali, attualità e ambiente). Inoltre saranno tenuti in debita considerazione tutti gli interventi significativi e la partecipazione costante e costruttiva alle lezioni, alle discussioni guidate e i contributi e approfondimenti personalizzati. I criteri di valutazione saranno: pronuncia (orale), spelling/ forma (scritto), struttura grammaticale e sintassi, utilizzo delle strutture apprese in classe, contenuti e aderenza al tema trattato.

Attività di recupero

In caso vengano evidenziate lacune nei contenuti e/o difficoltà nelle conoscenze morfo-sintattiche e/o nella produzione orale e scritta in lingua inglese, verranno assegnate attività integrative da svolgere a casa e da consegnare alla docente in date da stabilire. Le strategie di recupero potranno essere concordate anche durante incontri nell'ora di sportello (su appuntamento).

Il percorso di recupero terrà presente il livello di partenza del singolo alunno, sarà articolato in obiettivi di complessità graduale e premierà l'impegno e la costanza applicata, oltre agli effettivi miglioramenti. La valutazione del percorso di recupero potrà essere effettuata in forma scritta oppure orale.

Milano, 3 settembre 2019

La Docente

Prof.ssa Romina Paoletti