



Liceo San Raffaele  
Via Olgettina, 46 – Milano

## PROGRAMMA PREVENTIVO

**Materia:** INGLESE  
**Classe:** IV liceo scientifico  
**Docente:** Romina Paoletti  
**Anno scolastico:** 2020-21

### Libri di testo adottati:

Storia e Letteratura: MAGLIONI / THOMSON / ELLIOT / MONTICELLI: *TIME MACHINES - VOLUME 1* (From the Origins to the Romantic Age)

### Obiettivi cognitivi (*Conoscenze e Competenze*)

- Approfondire la conoscenza delle strutture morfosintattiche della lingua inglese a livello B2
- Ampliare il vocabolario e arricchire progressivamente la competenza linguistica e lessicale
- Continuare lo studio della storia e della letteratura inglese, approfondendo il linguaggio specifico e le tecniche per l'analisi testuale
- Conoscere lo sviluppo della letteratura inglese dal Rinascimento al Romanticismo
- Comprendere testi scritti e orali di varia natura (contenuti letterari e artistici, attualità, argomenti svolti in ambito biologico/medico e/o bioetico)
- Sviluppare capacità critiche, di analisi e di sintesi
- Imparare a contestualizzare le nozioni apprese e a compiere collegamenti anche interdisciplinari

### Obiettivi operativi (*Abilità*)

- Migliorare le capacità espressive, interagendo con proprietà di linguaggio a livello orale e scritto per affrontare tematiche relative alla vita quotidiana, alla società contemporanea e all'ambito storico-letterario
- Saper redigere riassunti, brevi relazioni e composizioni su argomenti relativi alla vita quotidiana, alla società contemporanea e all'ambito storico-letterario
- Affinare la comprensione di testi di crescente complessità, imparando ad analizzarli, riassumerli e commentarli (v. Metodi e Strumenti per la definizione dettagliata degli obiettivi di analisi testuale)

### Sintesi dei contenuti

#### 1. Contenuti linguistici

Lo studio della lingua inglese continuerà attraverso l'approfondimento di testi relativi alla storia e letteratura inglese e verranno proposte esercitazioni di scrittura (riassunti, brevi composizioni, relazioni e altri testi di registro formale).

Parallelamente verranno approfonditi i principali Phrasal Verbs e Idioms in uso in inglese.

## 2. Contenuti storico-letterari

### **From the Renaissance to Romanticism**

#### **History:**

The Early Stuarts  
The Puritan Age and the Pilgrim Fathers  
The Civil War and the Commonwealth  
The Restoration of the Monarchy  
Brief History of the American Colonies  
Colonial Expansion and European Conflicts  
The Age of Reason  
From The Glorious Revolution to Queen Anne  
The early Hanoverians  
The Age of Revolutions

#### **Literature:**

Metaphysical Poets: John Donne (analisi e commento poesia *A Valediction: Forbidding Mourning*)

### **The Puritan Age and the Restoration**

John Milton (from *Paradise Lost* (analisi e commento del passaggio "A Heaven of Hell")

### **The Augustan Age**

The rise of journalism: Steele-Addison, the Tatler and The Spectator

The rise of the novel:

- Daniel Defoe and the realistic novel: *Robinson Crusoe* (analisi e commento di un brano selezionato)
- Satire in the Augustan Age: Jonathan Swift's *Gulliver's Travels* (analisi e commento di un brano selezionato)
- Samuel Richardson (analisi e commento di un brano)
- Brief overview of the Historical novel, Epic Novel, and Anti-novel (Laurence Sterne)

### **From Pre-Romanticism to Romanticism**

A new sensibility

The Sublime

Early Romantic Poetry

William Blake (analisi e commento di poesie)

Gothic Novel

Mary Shelley: *Frankenstein or the Modern Prometheus* (analisi e commento di un brano selezionato)

#### **Romanticism: first and second generation of romantic poets**

Verrà proposta la visione di estratti da film (adattamenti / rivisitazioni cinematografiche delle opere trattate)

### 3. **Contenuti di attualità / artistici / scientifici**

Attività di lettura, ascolto e produzione orale basate su testi contemporanei (in forma integrale e/o semplificata) e su materiali proposti dalla docente e dall'esperto conversatore madrelingua (video, fotocopie) su temi di educazione civica e istituzioni internazionali, arte, scienze, attualità e ambiente ed attività propedeutiche allo svolgimento di test di certificazione (Cambridge Exams, IELTS). Presentazione ed elementi di public speaking (in classe e in occasione di eventi e progetti organizzati dalla scuola).

#### **Metodi e strumenti**

- Lo studio della lingua verrà basato su un approccio di tipo essenzialmente comunicativo, integrato da approfondimenti mirati all'acquisizione di una crescente padronanza linguistica a livello scritto e orale. A partire da esempi pratici verranno confrontate le strutture e le peculiarità della lingua parlata rispetto a quella scritta, tenendo in considerazione gli aspetti pragmatici, le differenze di contesto e di registro linguistico.
- Si proseguirà con il potenziamento della lingua mediante lettura, esercizi strutturali e di ampliamento del vocabolario, prove di ascolto e attività di speaking e di produzione scritta aventi come obiettivi l'affinamento delle capacità a livello scritto (correttezza, coerenza e coesione del testo) e orale (accenti ed intonazioni, pronuncia, scioltezza e naturalezza di espressione)
- Laddove possibile, verranno proposte attività cooperative e di gruppo e saranno utilizzate diverse tecniche (es. flipped classroom, cooperative learning, pairwork, role-playing, ecc.)
- Studio della storia e della letteratura: in linea di massima si procederà in ordine cronologico, a partire dallo studio del periodo storico e del contesto sociale, per arrivare all'approfondimento dei principali autori e all'analisi di brani ed esempi di testi nella forma e nel contenuto.
- Al fine di stimolare l'interesse degli studenti e favorire un apprendimento efficace, verranno visionati filmati o scene tratte da film di contenuto pertinente con il programma

*Obiettivi relativi all'analisi testuale:*

#### **Il testo narrativo / teatrale:**

Gli studenti apprenderanno a distinguere gli aspetti principali del testo narrativo:

1. la trama;
2. i personaggi principali;
3. l'ambientazione;
4. i temi.

Il lavoro dovrà procedere per raggiungere gradualmente anche i seguenti obiettivi:

- a) saper comprendere la trama e le implicazioni;
- b) saper riconoscere il punto di vista della narrazione;
- c) saper distinguere le tecniche letterarie usate;
- d) saper individuare i personaggi e la loro funzione nel contesto e saper delineare i rapporti esistenti tra loro;
- e) saper individuare i temi principali e saperli rapportare a sè;
- f) saper fare opportuni riferimenti storici, letterari e biografici.

#### **Testo poetico**

- a) saper distinguere i personaggi e l'ambientazione;
- b) saper isolare i temi e rapportarli a sé;
- c) saper svolgere l'analisi stilistica: metrica, tipo di componimento, principali figure retoriche
- d) saper individuare gli opportuni riferimenti storici, letterari e biografici.

### **Criteri di verifica e di valutazione**

Sono previste almeno due verifiche (scritte e/o orali) per il trimestre e tre per il pentamestre, suddivise tra test di grammatica/simulazione test di certificazione e verifiche su argomenti di storia e letteratura (test a risposta chiusa / aperta / guidata). Per quanto riguarda l'orale, le interrogazioni si riferiranno ai contenuti di storia e/o letteratura affrontati in classe, nonché a temi di educazione civica e istituzioni internazionali, attualità e ambiente affrontati in classe o in occasione di progetti. Inoltre, saranno tenuti in debita considerazione tutti gli interventi significativi e la partecipazione costante e costruttiva alle lezioni, alle discussioni guidate, ai progetti in lingua inglese e i contributi e approfondimenti personalizzati.

I criteri di valutazione saranno: pronuncia (orale), spelling/ forma (scritto), struttura grammaticale e sintassi, utilizzo delle strutture apprese in classe, contenuti e aderenza al tema trattato.

### **Attività di recupero**

In caso vengano evidenziate lacune nei contenuti e/o nelle conoscenze morfo-sintattiche e/o difficoltà nella produzione orale e scritta in lingua inglese, potranno essere assegnate attività integrative da consegnare alla docente in date da stabilire. Le strategie di recupero potranno essere concordate anche durante incontri nell'ora di sportello (su appuntamento).

Il percorso di recupero terrà presente il livello di partenza del singolo discente, sarà articolato in obiettivi di complessità crescente e premierà l'impegno e la costanza applicata, oltre agli effettivi miglioramenti. La valutazione del percorso di recupero potrà essere effettuata in forma scritta oppure orale.

Milano, 13 settembre 2020

La Docente

Prof.ssa Romina Paoletti