



Liceo San Raffaele
Via Olgettina, 46 – Milano

PROGRAMMA PREVENTIVO

Materia: INGLESE
Classe: II liceo scientifico
Docente: ROMINA PAOLETTI
Anno scolastico: 2020/21

Libri di testo adottati:

Lingua e civiltà inglese: Thomas, Greenwood, Heward, Minardi *CULT 2*, ed. DeA Scuola
Grammatica: Andreolli, Linwood, *GRAMMAR REFERENCE* – new edition, ed. Petrini

Obiettivi cognitivi (*Conoscenze e Competenze*)

- Acquisire / approfondire la conoscenza delle strutture morfosintattiche di base della lingua inglese mirata al raggiungimento del livello B1 (QCER) nel corso del biennio
- Ampliare il vocabolario e arricchire progressivamente la competenza linguistica e lessicale
- Comprendere semplici testi scritti e orali di varia natura (contenuti artistici, elementi di educazione civica e istituzioni internazionali, attualità)
- Imparare a contestualizzare le nozioni apprese e riutilizzarle per comunicare nella vita quotidiana

Obiettivi operativi (*Abilità*)

- Migliorare le capacità espressive, interagendo a livello orale e scritto per affrontare tematiche relative alla vita quotidiana e alla società contemporanea
- Saper redigere semplici riassunti e/o brevi composizioni su argomenti relativi alla vita quotidiana e alla società contemporanea utilizzando tutte le strutture acquisite
- Interagire a livello orale su argomenti relativi alla routine quotidiana, attività scolastiche ed extra scolastiche, saper descrivere ed esprimere interessi, desideri, esperienze, preferenze, necessità personali

Sintesi dei contenuti

1. Contenuti Grammaticali e linguistici

Present simple vs. present continuous (ripasso)

Used to, be used to doing, get used to doing

Play, go + -ing, do

Past continuous

Past simple vs past continuous

Sequence adverbs

Present perfect simple and continuous

Present perfect vs. continuous

Verb patterns, costruzioni verbali con infinito, verbi seguiti dall'infinito / forma in –ing
 Some, any, every, no compounds
 Question tags
 Past perfect
 Narrative tenses
 Defining and non-defining relative clauses
 Zero and first conditional (ripasso) e forme con May, might, Unless, When, as soon as, until, as long as
 Second and Third conditional
 Adverbs of manner
 Comparative adverbs
 Verbs of perception
 Reciprocal and reflexive pronouns
 Modal verbs of deduction (present and past)
 Each and every, all e whole, Both, most
 Either... or, neither... nor, all, both, no, none
 So and such
 Present and past simple passive
 present perfect passive
 Phrasal verbs
 Order of adjectives
 Reported speech (Statements, Say and tell, Questions, commands, other changes)

2. Lessico e funzioni comunicative

Lessico	Funzioni
Hobbies and leisure	Telling and listening to a story
Life and career paths	Talking about Choices
Make and do	Making decisions
House and home	Describing and comparing places
Books and reading	Discussing books
Natural world	Expressing purpose, cause and result and giving reasons
The weather	Making predictions
Politics and political issues	Apologising and expressing regret
Sport collocations, Sport and fitness	Giving advice
Crime	Describing how you feel
Materials and shapes	Talking about something that happened
Media	Describing objects and talking about shapes and dimensions
	Expressing uncertainty
	Reporting an interview

Metodi e strumenti

- Lo studio della lingua verrà basato su un approccio di tipo essenzialmente comunicativo, integrato da approfondimenti mirati all'acquisizione di una crescente padronanza linguistica a livello scritto e orale.
- Lo studio della lingua verrà potenziato mediante lettura, esercizi strutturali e di ampliamento del vocabolario, prove di ascolto e attività di speaking e di produzione in lingua aventi come

- obiettivi l'affinamento delle capacità a livello scritto (correttezza, coerenza e coesione del testo) e orale (accenti ed intonazioni, pronuncia, scioltezza e naturalezza di espressione)
- Laddove possibile, verranno proposte attività cooperative e/o di gruppo e saranno utilizzate diverse tecniche (flipped classroom, cooperative learning, pairwork, role-playing, ecc.)
 - Verranno utilizzate le risorse in dotazione con il libro di testo e materiali (fotocopie, video) integrativi forniti dalla docente

Criteri di verifica e di valutazione

Sono previste almeno due verifiche (scritte e/o orali) per il trimestre e tre per il pentamestre, suddivise tra test di grammatica, comprensione del testo, prove di ascolto, produzione scritta e orale. Per quanto riguarda l'orale, le interrogazioni si riferiranno ai contenuti del libro di testo e ai moduli integrativi proposti durante l'anno (es. temi di educazione civica e istituzioni internazionali, attualità e ambiente). Inoltre, saranno tenuti in debita considerazione tutti gli interventi significativi e la partecipazione costante e costruttiva alle lezioni, alle discussioni guidate e i contributi e approfondimenti personalizzati. I criteri di valutazione saranno: pronuncia (orale), lessico e spelling/forma (scritto), struttura grammaticale e sintassi, utilizzo delle strutture apprese in classe, contenuti e aderenza al tema trattato.

Attività di recupero

In caso vengano evidenziate lacune nei contenuti e/o nelle conoscenze morfo-sintattiche e/o difficoltà nella produzione orale e scritta in lingua inglese, potranno essere assegnate attività integrative da consegnare alla docente in date da stabilire. Le strategie di recupero potranno essere concordate anche durante incontri nell'ora di sportello (su appuntamento).

Il percorso di recupero terrà presente il livello di partenza del singolo discente, sarà articolato in obiettivi di complessità crescente e premierà l'impegno e la costanza applicata, oltre agli effettivi miglioramenti. La valutazione del percorso di recupero potrà essere effettuata in forma scritta oppure orale.

Milano, 13 settembre 2020

La Docente

Prof.ssa Romina Paoletti