

Liceo Classico "San Raffaele"

Consuntivo a.s. 2020-2021

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	\
➤ minorati udito	\
➤ Psicofisici	\
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	\
➤ ADHD/DOP	\
➤ Borderline cognitivo	\
➤ Altro	\
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	\
➤ Linguistico-culturale	\
➤ Disagio comportamentale/relazionale	\
➤ Altro	\
Totali	0
% su popolazione scolastica	0
N° PEI redatti dai GLHO	\
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	\
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	\

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Funzioni strumentali / coordinamento		
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		
Docenti tutor/mentor		
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	
	Rapporti con famiglie	
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	
	Rapporti con famiglie	
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	
	Rapporti con famiglie	
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	
	Progetti territoriali integrati	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	
	Rapporti con CTS / CTI	
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	
	Progetti a livello di reti di scuole	
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	
	Didattica interculturale / italiano L2	
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;					
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					
Valorizzazione delle risorse esistenti					
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Premessa: Considerato il limitato numero di studenti iscritti presso il Liceo San Raffaele e il limitato numero di docenti in esso impiegati, ogni strategia didattica di tipo inclusivo coinvolge e da sempre ha coinvolto l'intero corpo docenti in ogni sua fase decisionale e attuativa. La forza e la ricchezza di questo Liceo sta, infatti, nella capacità di collaborazione che connota i suoi insegnanti, da sempre rivolti a considerare con attenzione i bisogni educativi e didattici degli studenti. Fermo restando ciò, sono individuati i seguenti organi:

Il Coordinatore delle attività didattiche ed educative

Gestisce e coordina le attività in ambito di inclusività;
Cura i contatti con i soggetti coinvolti internamente alla scuola nell'azione didattica ed educativa;
Impiega in modo efficace le risorse interne alla scuola;
Cura i rapporti con le famiglie di studenti con BES;
Coordina il GLI.

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione – GLI

Rileva la presenza di BES all'interno del Liceo;
Analizza la situazione complessiva del Liceo, facendo riferimento alle risorse presenti, sia per quanto riguarda il personale sia per quanto riguarda le strutture;
Documenta gli interventi didattici ed educativi messi in atto;
Propone iniziative e incontri al fine di migliorare l'integrazione degli studenti con BES;
Nel caso di studenti in situazione di disabilità, cura i rapporti con le Asl, con i servizi sociali e con le associazioni delle persone disabili;
Verifica l'esito delle attività e delle proposte indicate nel PAI dell'a.s. precedente;
Elabora la proposta di PAI per l'a.s. successivo, in seguito sottoposta a delibera del Collegio Docenti entro la fine del mese di giugno.

I consigli di classe

Individuano e segnalano casi specifici di studenti che manifestano situazioni di disagio o di svantaggio;
Valutano le certificazioni mediche prodotte dalle famiglie degli studenti e stabiliscono se produrre il PDP;
Richiedono una personalizzazione dei metodi e degli strumenti didattici;
Formulano e propongono le misure compensative e dispensative per gli studenti con BES.

Il coordinatore di classe

Verifica e coordina l'attuazione delle misure previste nell'eventuale PDP da parte dei docenti del consiglio di classe;
Funge da docente referente (ed è componente del GLI), ove il Consiglio di Classe non decida altrimenti, e cura pertanto i rapporti con gli studenti con BES, fornendo supporto e indicazioni sul lavoro scolastico e sulle strategie di potenziamento;
Cura i rapporti con le famiglie di studenti con BES.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Si prevede per l'a.s. 2020/2021 la possibilità di:

- organizzare ulteriori incontri di formazione per gli insegnanti (già ne è stato svolto uno nell'a.s. 2017/18, uno nell'a.s. 2018/19, uno nell'a.s. 2019/20);
- organizzare incontri sul tema dell'inclusione scolastica per insegnanti, famiglie e studenti;
- partecipare a convegni sul tema dell'inclusione scolastica, dandone informazione agli insegnanti;
- condividere in sede di consiglio di classe e collegio dei docenti le pratiche rivelatesi positive, attuate da ogni singolo insegnante.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi
Valorizzazione delle risorse esistenti
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 22/06/2021