



Liceo San Raffaele  
Via Olgettina, 46 – Milano

## PROGRAMMA PREVENTIVO

**Materia:** INGLESE  
**Classe:** I liceo scientifico  
**Docente:** ROMINA PAOLETTI  
**Anno scolastico:** 2022-23

### Libri di testo adottati:

Lingua e civiltà inglese: Thomas, Greenwood, Brelstaff, Zanella *IN TIME 1*, ed. DeA Scuola  
Grammatica (opzionale ma raccomandato): Andreolli, Linwood, *GRAMMAR REFERENCE* – new edition, ed. Petrini

### Obiettivi cognitivi (*Conoscenze e Competenze*)

- Acquisire / approfondire la conoscenza delle strutture morfosintattiche di base della lingua inglese mirata al raggiungimento del livello B1 (QCER) nel corso del biennio
- Ampliare il vocabolario e arricchire progressivamente la competenza linguistica e lessicale
- Comprendere semplici testi scritti e orali di varia natura (contenuti artistici, elementi di educazione civica e istituzioni internazionali, attualità)
- Imparare a contestualizzare le nozioni apprese e riutilizzarle per comunicare nella vita quotidiana

### Obiettivi operativi (*Abilità*)

- Migliorare le capacità espressive, interagendo a livello orale e scritto per affrontare tematiche relative alla vita quotidiana e alla società contemporanea
- Saper redigere semplici riassunti e/o brevi composizioni su argomenti relativi alla vita quotidiana e alla società contemporanea utilizzando i tempi del presente, passato e futuro
- Utilizzare le strutture acquisite per interagire a livello orale su argomenti relativi alla routine quotidiana, attività scolastiche ed extra scolastiche, saper descrivere ed esprimere interessi, desideri, esperienze, preferenze, necessità personali

### Sintesi dei contenuti

#### 1. Contenuti Grammaticali

Elementi di base di fonetica – fonti per la verifica della corretta pronuncia

Ripasso delle peculiarità di articoli, aggettivi, sostantivi, pronomi, genitivo sassone, There is/are, One/ones, Genitivo sassone e doppio genitivo

Present simple

Object pronouns

Like, love, don't mind, hate + -ing

Adverbs and expressions of frequency

Countable and uncountable nouns  
 How much?, How many?  
 A lot of, lots of, a little, a few, some, any, no, much, many  
 Too much, too many, too little, (not) enough  
 Would like  
 Look, look like, be like  
 Present continuous  
 Present continuous vs present simple  
 Present continuous with future meaning  
 Defining relative clauses  
 Past simple - regular and irregular verbs  
 Prepositions of place, movement  
 How far / how long  
 Subject/object questions  
 Comparatives and superlatives  
 Too, (not) enough  
 Shall we.. / why don't we.. / let's....., what/how about...  
 Must, mustn't, have to, don't have to  
 Should, shouldn't  
 Will, Won't  
 Going to  
 Zero and first conditional  
 One / ones  
 Present perfect simple  
 Mustn't, have to, had to  
 Present perfect all forms, for, since, just, already, yet  
 Present perfect vs past simple  
 Defining relative clauses (Subject and object)  
 Make + object + verb/adjective

## 2. Lessico e funzioni comunicative

Lessico	Funzioni
Everyday activities Free time School subjects Jobs around the house Food and drinks Portions and containers Cooking Prices Qualifiers Appearance Personality Art and entertainment Past time expressions Transport Places in town Film genres and reviews The natural world The weather Animals Clothes and accessories Shopping Lucky and unlucky experiences Adjectives with similar and opposite meanings, adjectives for negative/positive emotions Common synonyms Relationships	Likes and dislikes Agreeing and disagreeing Giving instructions Asking and saying prices Ordering food Speaking on the phone Describing one's personality Giving opinions Giving directions Making arrangements Instructions, offers and requests Buying clothes Showing interest Talking about relationships

## **Metodi e strumenti**

- Lo studio della lingua verrà basato su un approccio di tipo essenzialmente comunicativo, integrato da approfondimenti mirati all'acquisizione di una crescente padronanza linguistica a livello scritto e orale.
- Lo studio della lingua verrà potenziato mediante lettura, esercizi strutturali e di ampliamento del vocabolario, video, prove di ascolto e attività di produzione in lingua aventi come obiettivi l'affinamento delle capacità a livello scritto (correttezza, coerenza e coesione del testo) e orale (accenti ed intonazioni, pronuncia, scioltezza e naturalezza di espressione)
- Laddove possibile, verranno proposte attività cooperative e/o di gruppo e saranno utilizzate diverse tecniche (es. flipped classroom, cooperative learning, pairwork, role-playing, ecc.)
- Verranno utilizzate le risorse in dotazione con il libro di testo e materiali (fotocopie, video) integrativi forniti dalla docente

## **Criteri di verifica e di valutazione**

Sono previste almeno due verifiche (scritte e/o orali) per il trimestre e tre per il pentamestre, suddivise tra test di grammatica, comprensione del testo, prove di ascolto, produzione scritta/orale. Per quanto riguarda l'orale, le interrogazioni si riferiranno ai contenuti del libro di testo e ai moduli integrativi proposti durante l'anno (es. temi di educazione civica e istituzioni internazionali, attualità e ambiente). Inoltre, saranno tenuti in debita considerazione tutti gli interventi significativi e la partecipazione costante e costruttiva alle lezioni, alle discussioni guidate e i contributi e approfondimenti personalizzati. I criteri di valutazione saranno: correttezza della pronuncia (orale), lessico e spelling/forma (scritto), grammatica e sintassi, utilizzo appropriato delle strutture apprese in classe, correttezza e completezza dei contenuti e aderenza al tema trattato.

## **Attività di recupero**

In caso vengano evidenziate lacune nei contenuti e/o nelle conoscenze morfo-sintattiche e/o difficoltà nella produzione orale e scritta in lingua inglese, potranno essere assegnate attività integrative da consegnare alla docente in date da stabilire. Le strategie di recupero potranno essere concordate anche durante incontri nell'ora di sportello (su appuntamento).

Il percorso di recupero terrà presente il livello di partenza del singolo discente, sarà articolato in obiettivi di complessità crescente e premierà l'impegno e la costanza applicata, oltre agli effettivi miglioramenti. La valutazione del percorso di recupero potrà essere effettuata in forma scritta oppure orale.

Milano, 28 settembre 2022

La Docente

Prof.ssa Romina Paoletti