

CURRICOLO DI ISTITUTO

Filosofia

Premessa

L'insegnamento della Filosofia nel triennio ha come obiettivo la formazione culturale e logica dello studente, affinché quest'ultimo abbia una conoscenza organica dei punti nodali dello sviluppo storico e filosofico del pensiero occidentale. Grazie alla conoscenza degli autori e dei problemi filosofici fondamentali, la disciplina mira a sviluppare nello studente la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento, la discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, l'interiorizzazione e la rielaborazione dei contenuti oggetto di studio.

Competenze

Al termine del percorso liceale lo studente:

- è in grado di esprimersi e usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina;
- sa individuare e presentare i problemi del pensiero di un autore o di una corrente filosofica;
- sa analizzare il pensiero di un filosofo nel suo sviluppo storico-teoretico;
- organizza in modo logico e personale i problemi filosofici;
- riconosce le relazioni esistenti tra le dottrine filosofiche sia a livello sincronico che a livello diacronico;
- è in grado di rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni;
- acquisisce una complessiva conoscenza della storia della filosofia occidentale.

Obiettivi specifici dell'apprendimento

Al termine del percorso lo studente deve:

- essere in grado di organizzare il materiale storico-filosofico in modo organico attraverso l'individuazione di analogie e differenze;
- riconoscere le relazioni esistenti tra il pensiero di un autore e il contesto storico-culturale;
- vivere la Filosofia come unico e insuperabile momento linguistico - concettuale di formazione e autocoscienza dello spirito individuale e collettivo;
- conoscere e utilizzare le categorie essenziali della Filosofia (ontologia, metafisica, logica, gnoseologia, etc.) per sviluppare una problematica filosofica;
- operare confronti tra filosofi e filosofie usando i testi come fonti per la ricostruzione dialettica del pensiero;
- riconoscere le conseguenze e la portata delle teorie filosofiche sia in sede storica sia per una considerazione critica del presente;
- esporre in modo logico e argomentato le proprie tesi, comunicandole in forme diverse.

Contenuti

Il terzo anno e il quarto anno saranno dedicati all'acquisizione del lessico filosofico e allo studio delle tappe più significative della ricerca filosofica dalle origini a Kant, a partire dai seguenti nuclei tematici: i presocratici, Socrate, Platone, Aristotele e le scuole ellenistiche, Sant'Agostino e la filosofia medievale, la nascita della filosofia moderna e la rivoluzione scientifica, l'empirismo inglese e il criticismo kantiano.

Il quinto anno è dedicato principalmente allo studio della filosofia contemporanea, secondo i seguenti nuclei tematici: Hegel e l'idealismo tedesco tra la fine del XVIII secolo e la prima metà del XIX secolo, le filosofie post-hegeliane di Schopenhauer, Feuerbach, Marx e Kierkegaard, il Positivismo, il nichilismo di Nietzsche, il dibattito epistemologico e la filosofia della scienza del Novecento, la psicologia e la psicanalisi.

Metodologia e strumenti: lezione frontale; discussione guidata; analisi del testo; presentazione di argomenti; eventuali esercitazioni individuali e di gruppo.

Si utilizzeranno i libri di testo in adozione ed eventualmente, qualora se ne ravvisi la necessità, materiale fotocopiato.

Verifiche e valutazioni

Sono previste almeno:

- due verifiche orali nel corso dell'anno;
- due verifiche scritte nel corso dell'anno.

Criteri di valutazione

Con le **verifiche orali** si intende accertare:

- la conoscenza dei contenuti;
- la chiarezza espositiva;
- la padronanza del linguaggio comune e specialistico;
- la capacità di orientarsi all'interno di un periodo storico con una certa sicurezza;
- la capacità di collegamento e rielaborazione dei concetti e dei contenuti.

Nelle **verifiche scritte** sono tenute in considerazione:

- l'uso corretto di sintassi, lessico, ortografia, punteggiatura;
- la focalizzazione degli argomenti;
- la quantità e qualità delle informazioni presentate;
- la capacità di organizzazione logica del discorso;
- le abilità argomentative;
- la rielaborazione concettuale;
- la dimostrazione di autonomia critico-interpretativa.

Gli obiettivi minimi per il conseguimento della sufficienza sono:

- conoscere i caratteri dell'epoca storica-filosofica;
- comprendere e analizzare una fonte filosofica nelle sue linee essenziali;
- esprimersi oralmente e per iscritto con correttezza, pertinenza, chiarezza ed ordine, utilizzando il lessico specifico.

I criteri di valutazione sono sintetizzati ed esplicitati nelle griglie approvate dal dipartimento di materia.

Ulteriori elementi validi ai fini della valutazione finale saranno considerati: ricerche o lavori di approfondimento su tematiche affrontate insieme al docente e svolti sia singolarmente che in gruppo; esposizioni e presentazioni tramite PPT o realizzazione di video su una tematica specifica.

Nella valutazione complessiva si terrà conto anche:

- della puntualità e continuità dimostrate nel corso dell'anno di studio;
- dei progressi attuati in itinere;
- dell'impegno e la serietà del lavoro svolto dallo studente.

Modalità di recupero

Il lavoro del docente è finalizzato a favorire il successo formativo dell'allievo, cercando di eliminare o ridurre le cause di eventuali lacune o difficoltà che ne inficiano i risultati. In caso di difficoltà, saranno applicate le modalità di recupero più adatte tra quelle individuate dal Collegio Docenti.

Fisica

| FISICA I° BIENNIO | | | |
|---|---|---|---|
| Prerequisiti | Conoscenze | Abilità | Competenze |
| Non sono richiesti particolari prerequisiti se non quelli derivanti dall'averfrequentato il corso di matematica della Scuola Media. | Non sono richiesti particolari prerequisiti se non quelli derivanti dall'averfrequentato il corso di matematica della Scuola Media. | Non sono richiesti particolari prerequisiti se non quelli derivanti dall'averfrequentato il corso di matematica della Scuola Media. | Non sono richiesti particolari prerequisiti se non quelli derivanti dall'averfrequentato il corso di matematica della Scuola Media. |
| Obiettivi | Conoscenze | Abilità | Competenze |
| Conoscere i metodi dell'indagine scientifica, sia sperimentali sia teorici. | Equivalenze tra unità di misura, notazione scientifica, ordini di grandezza. Grandezze fisiche fondamentali, SI. | Saper correlare grandezze, saper riconoscere costanti e variabili, saper utilizzare le unità di misura per verificare la validità di un'equazione tra grandezze fisiche | Utilizzare il metodo scientifico. |
| Gestire l'errore nelle misurazioni di grandezze fisiche (laboratorio). | Calcolo dell'errore: tipologie di errore, propagazione degli errori. | Saper operare tra misure con errore assegnato. | Fare misurazioni in modo corretto in laboratorio. |
| Conoscere e saper applicare le modalità per operare con grandezze vettoriali. | Grandezze fisiche vettoriali: operazioni tra vettori e scalari. | Saper utilizzare in modo efficiente il calcolo tra vettori. | Riconoscere le grandezze vettoriali e le loro relazioni. |
| Conoscere i principi base dell'equilibrio e della dinamica del punto materiale e del corpo rigido. | Forze: tipologie di forze. Equilibrio del punto materiale: risultante delle forze, cenni ai principi della dinamica. Equilibrio del corpo rigido: risultante delle forze, momento di una forza, cenni ai principi della dinamica. | Saper risolvere problemi applicativi sui principi della dinamica. | Padroneggiare il concetto di forza nelle sue diverse applicazioni. |
| Comprendere le leggi che regolano la fluidostatica. | Fluidi: principi fondamentali con applicazioni. | Saper risolvere problemi applicativi. | Previsione del comportamento dei fluidi. |
| Conoscere le leggi fondamentali della cinematica del punto materiale. | Cinematica del punto materiale: moti rettilinei, moto parabolico, moti circolari, moto armonico. | Interpretazione dei cambiamenti della società con l'utilizzo della tecnologia | Ricostruire storicamente l'evoluzione della fisica e delle scienze |
| Comprendere il passaggio da un sistema di riferimento all'altro nello studio dei fenomeni fisici. | Sistemi di riferimento: inerziali e non inerziali, moti relativi, trasformazioni di Galileo. | Saper descrivere sistemi fisici in moto relativo. | Conoscere le relazioni tra sistemi di riferimento diversi. |
| MATEMATICA II° BIENNIO E ULTIMO ANNO | | | |
| Obiettivi | Conoscenze | Abilità | Competenze |
| Conoscere le varie forme dell'energia dei corpi e i teoremi correlati. | Lavoro ed energia: tipologie di energia, conservazione dell'energia meccanica. | Saper descrivere i teoremi legati alla conservazione dell'energia. Risolvere problemi applicativi. | Riconoscere le conservazioni di energia in diverse situazioni fisiche. |
| Comprendere il ruolo della quantità di moto nelle conservazioni dell'energia. | Quantità di moto: impulso, urti. | Saper applicare la conservazione della quantità di moto in problemi fisici. | Riconoscere le conservazioni di energia in diverse situazioni fisiche. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Conoscere i principi riguardanti moti rotatori. | Cinematica e dinamica del corpo in rotazione: momento d'inerzia, momento angolare. | Saper risolvere problemi applicativi sul rotolamento e la rotazione di corpi. | Padroneggiare il concetto di momento nei fenomeni di rotazione. |
| Comprendere i progressi delle teorie astronomiche. | Gravitazione: modelli teorici, forza gravitazionale, campo gravitazionale, conservazione dell'energia. | Saper descrivere i modelli planetari e la conservazione dell'energia. | Consapevolezza del ruolo delle teorie astronomiche nella visione del mondo contemporanea. |
| Conoscere i principi fondamentali legati ai fluidi ideali. | Statica e dinamica dei fluidi: fluidi ideali, equazione di Bernoulli, moto nei fluidi viscosi. Calorimetria e termologia. | Saper operare su problemi applicativi riguardanti calorimetria, termologia. | Riconoscere situazioni dinamiche e statiche tipiche dei fluidi, elementi fondamentali di calorimetria e termologia. |
| Conoscere il ruolo dei principi fondamentali della termodinamica. | Termodinamica: gas ideali, teoria cinetica dei gas, trasformazioni termodinamiche, principi della termodinamica. | Saper gestire passaggi tra stati di equilibrio di un gas evidenziandone gli scambi energetici con l'ambiente. | Riconoscere legami tra grandezze microscopiche e macroscopiche nei processi termodinamici. |
| Comprendere la modellizzazione fisica dei fenomeni ondulatori. | Onde: tipologie di onde, suono con effetti principali. | Saper descrivere fenomeni ondulatori principali relativi al suono. | Riconoscere fenomeni ondulatori nella quotidianità. |
| Comprendere la natura della luce con funzionamento di fenomeni luminosi. | Ottica: luce, fenomeni luminosi con esperimenti fondamentali, specchi e lenti. | Modellizzare in modo opportuno il funzionamento di specchi e lenti. | Riconoscere fenomeni luminosi legati ad oggetti di uso comune. |
| Conoscere i principi base dell'elettrostatica e dell'elettrodinamica. | Campo elettrico: fenomeni elettrostatici fondamentali, carica elettrica, flusso del campo elettrico e teorema di Gauss. Corrente elettrica: leggi di Ohm, circuiti, leggi di Kirchhoff. | Saper descrivere le interazioni elettriche tra particelle. Saper applicare in modo adeguato le principali leggi alla base dei circuiti. | Padroneggiare i concetti base di carica elettrica e corrente, riconoscendoli anche nel quotidiano. |
| Comprendere il legame tra campo magnetico ed elettrico. | Magnetismo: fenomeni magnetici fondamentali, interazioni magnetiche ed elettriche, magnetismo nella materia. | Saper relazionare in modo adeguato fenomeni magnetici ed elettrici. | Descrivere gli effetti dei fenomeni magnetici con riferimento anche a situazioni quotidiane. |
| Comprendere la natura delle onde elettromagnetiche. | Elettromagnetismo: induzione elettromagnetica, corrente alternata, onde elettromagnetiche. | Saper caratterizzare un'onda elettromagnetica nelle sue diverse componenti. | Padroneggiare gli aspetti fondamentali della teoria dell'elettromagnetismo. |
| Comprendere cause ed effetti della crisi delle scienze, responsabile del passaggio dalla fisica classica alla teoria della relatività. | Relatività: postulati della relatività ristretta, dilatazione dei tempi e contrazione delle lunghezze, trasformazioni di Lorentz. Cenni alla dinamica relativistica. | Saper descrivere con precisione i postulati della relatività ristretta. Saper passare dalle trasformazioni di Galileo a quelle di Lorentz. | Riconoscere l'importanza della crisi delle scienze nello sviluppo della fisica. Descriverne le principali caratteristiche. |
| Introdurre la fisica quantistica. | Fisica quantistica (cenni): teoria atomica, quanti di luce, principio di indeterminazione e sviluppi successivi. | Saper descrivere i punti fondamentali alla base della teoria quantistica. | Riconoscere il peso degli sviluppi più recenti della fisica attraverso concetti preliminari della teoria quantistica. |

Fisica / percorsi comuni

| | |
|------------|---|
| Classe I | <p>1° periodo: Equivalenze tra unità di misura, grandezze fondamentali e derivate, notazione scientifica, ordine di grandezza; cenni alla teoria degli errori; vettori.</p> <p>2° periodo: Concetto di forza; cenni ai principi della dinamica; forza peso; forza elastica; forza d'attrito, Equilibrio del punto materiale su piani orizzontali e inclinati; tensione. Equilibrio del corpo rigido.</p> |
| Classe II | <p>1° periodo: Fluidostatica; concetti di velocità istantanea e velocità media, primo e terzo principio della dinamica, moti rettilinei.</p> <p>2° periodo: Moto parabolico, moto circolare e moti armonici; sistemi di riferimento inerziali e non inerziali; trasformazioni tra sistemi di riferimento in moto relativo. Moto nei fluidi: attrito viscoso e velocità di regime.</p> |
| Classe III | <p>1° periodo: Moti relativi (richiami). Lavoro ed energia: lavoro di una forza, energia cinetica con teorema, forze conservative e non conservative, energia potenziale, energia meccanica con conservazione. Quantità di moto: definizione, nuova formulazione secondo principio della dinamica, impulso di una forza con teorema, conservazione della quantità di moto. Urti elastici e anelastici. Rotazione: moto circolare uniforme, uniformemente accelerato.</p> <p>2° periodo: Rotazione: moto del corpo rigido, moto di rotolamento, momento d'inerzia, energia cinetica rotazionale, momento angolare con conservazione, nuova formulazione secondo principio della dinamica. Gravitazione: sistemi planetari, leggi di Keplero, legge di Newton, campo gravitazionale, forza gravitazionale, energia potenziale gravitazionale. Conservazione dell'energia. Fluidi: fluidi ideali, equazione di Bernoulli con applicazioni, moto nei fluidi viscosi. Calorimetria e termologia.</p> |
| Classe IV | <p>1° periodo: Termodinamica: gas ideali, equazione di stato, trasformazioni termodinamiche. Modello microscopico: teoria cinetica dei gas. Energia interna, lavoro termodinamico, calore. Principi della termodinamica: I, II e III. Onde e suono: tipologie di onde con caratteristiche, onde sonore con effetti principali (sovrapposizione, interferenza, battimenti, effetto Doppler). Ottica fisica: natura della luce, fenomeni luminosi con esperimenti fondamentali (doppia fenditura di Young).</p> <p>2° periodo: Fenomeni elettrostatici: tipologie di elettrizzazione, differenza tra isolanti e conduttori. Legge di Coulomb. Campo elettrico: definizione di campo, flusso del campo elettrico, teorema di Gauss e applicazioni per il calcolo di campi elettrici. Energia potenziale elettrica e potenziale elettrico: superfici equipotenziali. Condensatori. Corrente elettrica: resistenza elettrica, legge di Ohm, resistività, superconduttori. Circuiti elettrici: legge di Kirchhoff, resistenze in serie e in parallelo, condensatori in serie e in parallelo. Circuiti RC: amperometri e voltmetri.</p> |
| Classe V | <p>1° periodo: Corrente elettrica: resistenza elettrica, legge di Ohm, resistività, superconduttori. Circuiti elettrici: legge di Kirchhoff, resistenze in serie e in parallelo, condensatori in serie e in parallelo. Circuiti RC: amperometri e voltmetri (richiami). Magnetismo: confronto tra interazione magnetica ed elettrica, esperienze sull'interazione fra campi magnetici e correnti. Campo magnetico generato da alcune distribuzioni di corrente: filo rettilineo, spira, solenoide. Interazione tra campi magnetici e correnti/cariche in movimento. Applicazioni della forza magnetica: selettore di velocità, spettrometro di massa. Magnetismo nella materia. Induzione elettromagnetica: corrente indotta, forza elettromotrice indotta (fem). Legge di Faraday-Neumann. Legge di Lenz. Conservazione dell'energia.</p> <p>2° periodo: Induzione elettromagnetica: autoinduzione e induttanza. Corrente alternata: fem alternata, valore efficace della corrente, alternatore e trasformatore. Circuiti elettrici in corrente alternata. Onde elettromagnetiche: campi elettrici indotti, campi magnetici indotti, equazioni di Maxwell. Onde: natura elettromagnetica della luce, propagazione, spettro della radiazione elettromagnetica.</p> <p>Relatività: esperimento di Michelson/Morley. Sintesi di Einstein: postulati della relatività ristretta, dilatazione del tempo, contrazione delle lunghezze. Trasformazioni di Lorentz: simultaneità degli eventi. Invariante spazio-temporale. Dinamica relativistica: massa, energia cinetica, quantità di moto, relazione tra massa ed energia. Teoria atomica: esperimenti di Thomson, Millikan e Rutherford. Modelli atomici. Ipotesi dei quanti di luce ed effetto fotoelettrico. Principio di indeterminazione di Heisenberg. Cenni agli sviluppi successivi.</p> |

IRC

| | COMPETENZE | MODULO | CONTENUTI ESSENZIALI |
|-----------------|---|--|--|
| CLASSE 1 | <p>Attenzione, partecipazione e contributo al dialogo educativo</p> <p>Partecipazione ad un dialogo aperto e costruttivo, educato all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.</p> <p>Capacità di lettura critica del rapporto tra dignità umana e sviluppo sociale, nel confronto aperto tra cristianesimo e altre religioni, tra cristianesimo e altri sistemi di significato.</p> <p>Capacità di distinguere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.</p> | <p>1. INSEGNAMENTO IRC NELLA SCUOLA</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Motivazioni dell'IRC nella scuola • Differenza fra IRC e catechesi • Risvolti educativi e culturali dell'IRC |
| | | <p>2. I GIOVANI E IL PROBLEMA RELIGIOSO</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Il senso religioso • Caratteristiche del fenomeno religioso • L'origine del fenomeno religioso • Religione naturale e religione rivelata • Gli atteggiamenti dell'uomo di fronte al problema religioso • Le relazioni con l'Altro/altro |
| | | <p>3. LA RISPOSTA RELIGIOSA</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Le principali religioni nel mondo • Elementi per classificare una religione |
| | | <p>4. INTRODUZIONE ALLA SACRA SCRITTURA</p> | <ul style="list-style-type: none"> • La rivelazione • Storia, formazione e struttura della Bibbia • Confronto fra Bibbia ebraica e Bibbia cristiana • Autore, Ispirazione, canone, verità biblica • Generi letterari, traduzioni |
| | <p>Capacità di valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.</p> <p>Capacità di individuare la specificità della salvezza cristiana e di confrontarla con</p> | | |

| | | | |
|-----------------|--|--|---|
| CLASSE 2 | quella delle altre religioni. | | <ul style="list-style-type: none"> • Studio e interpretazione • Criteri di storicità • I Vangeli: autori, autenticità |
| | <p>Attenzione, partecipazione e contributo al dialogo educativo.</p> <p>Maturazione del senso del bello, del vero e del bene.</p> <p>Apertura alla dimensione spirituale e religiosa dell'esistenza, conferendo senso alla vita ed elaborando un personale progetto di vita.</p> <p>Capacità di assumersi le proprie responsabilità e di partecipare attivamente alla vita sociale e civile.</p> <p>Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.</p> | <p>1. IL GESU' DELLA STORIA</p> <p>2. IL CRISTO DELLA FEDE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Fonti cristiane e fonti pagane: indagine storica • L'immagine di Gesù storicamente documentabile • Attendibilità storica dei Vangeli e criteri di storicità • Il messaggio di Gesù: <ul style="list-style-type: none"> a. L'annuncio del Regno b. Incontri, parabole e miracoli c. Passione, morte e Risurrezione d. Gesù è Dio |
| CLASSE 3 | <p>Attenzione, partecipazione e contributo al dialogo educativo</p> <p>Partecipazione ad un dialogo aperto e costruttivo, educato all'esercizio della libertà in una prospettiva di</p> | 1. LA CHIESA DELLE ORIGINI: LO STILE DELLA PRIMA COMUNITÀ | <ul style="list-style-type: none"> • La nascita della Chiesa • Lo stile di vita della chiesa delle origini • I sacramenti dell'Iniziazione cristiana • Il primato di Pietro • Atti degli Apostoli (note e riferimenti) |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>giustizia e di pace.</p> <p>Capacità di lettura critica del rapporto tra dignità umana, sviluppo sociale e mondo della produzione, nel confronto aperto tra cristianesimo e altre religioni, tra cristianesimo e altri sistemi di significato.</p> <p>Sviluppo di un maturo senso critico e di un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria</p> <p>identità nel confronto con il messaggio cristiano, in un contesto multiculturale.</p> <p>Capacità di confronto personale con la testimonianza cristiana offerta da alcune figure significative del passato e del presente, anche legate alla storia locale.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • La fede della Chiesa delle origini • Dogmi, eresie e primi concili • Le persecuzioni |
| | | <p>2. STORIA DEL CHIESA MEDIOEVALE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Gregorio Magno e i valori cristiani nella cultura europea • Il monachesimo in Europa • La nascita degli ordini mendicanti • Lo scisma d'oriente e le eresie medievali |

| | | | |
|-----------------|--|---|---|
| | | 3. STORIA DELLA CHIESA MODERNA | <ul style="list-style-type: none"> • Lutero e la Riforma • Teologia luterana: “Sola fide, Sola Gratia e Sola Scriptura” • Enrico VIII: la Chiesa anglicana e l’anglicanesimo • Il Concilio di Trento e il rinnovamento della Chiesa • Le missioni, i nuovi ordini religiosi, la carità, la cultura |
| CLASSE 4 | | 1. COSTRUIRE IL PROPRIO PROGETTO DI VITA | <ul style="list-style-type: none"> • La vita come valore • La vita come progetto e il ruolo dei valori • Antropologia cristiana • Attese, scelte, conseguenze • La responsabilità verso gli altri • Note etiche e pedagogiche |
| | | 2. BIOETICA | <ul style="list-style-type: none"> • La falsa alternativa tra bioetica laica e bioetica cattolica • Le questioni del relativismo, del soggettivismo e dell’utilitarismo morale • La necessità di una nuova riflessione sull’idea di bene • Questioni di bioetica speciale |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>Attenzione, partecipazione e contributo al dialogo educativo.</p> <p>Capacità di cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.</p> <p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p> <p>Capacità di conferire senso alla vita, elaborando un personale progetto di realizzazione.</p> <p>Capacità di cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità;</p> <p>Capacità di esprimere posizioni personali criticamente vagliate e ben argomentate sul piano logico, risolvere problemi concreti nella vita della comunità.</p> | <p>3. RAPPORTO FEDE-SCIENZA</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Il “Caso Galileo” e la nascita del sapere scientifico • La fede come struttura antropologica fondamentale • Il sapere della fede la complementarietà fra sapere scientifico e sapere della fede |
|--|--|--|---|

| | | | |
|-----------------|---|---|---|
| CLASSE 5 | <p>Attenzione, partecipazione e contributo al dialogo educativo.</p> <p>Capacità di individuare, sul piano etico - religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e alle modalità di accesso al sapere.</p> <p>Sviluppo di un maturo senso critico e di un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p> <p>Capacità di utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità</p> | 1. DOTTRINA SOCIALE DELLA CHIESA | <ul style="list-style-type: none"> • Idea di “Dottrina sociale” • Storia della Dottrina Sociale della Chiesa • Fondamenti teologici e morali della “Dottrina sociale” • I principi della “Dottrina sociale” • Pace, giustizia, lavoro, mondialità • L'impegno della Chiesa e dei credenti nella società: costruire un'umanità giusta e solidale |
| | | 2. LA CHIESA DALL'OTTOCENTO AI GIORNI NOSTRI | <ul style="list-style-type: none"> • Il confronto con il marxismo, la questione operaia e la dottrina sociale della Chiesa • Le opere sociali della Chiesa: l'aiuto ai poveri e ai giovani |

| | | | |
|--|--|--------------------------------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Il Concilio Vaticano I • La Chiesa e i totalitarismi • La Chiesa del Concilio Vaticano II |
| | | 3. IL DIALOGO ECUMENICO | <ul style="list-style-type: none"> • Il dialogo ecumenico: storia e principi • L'ecumenismo oggi |

Lingua e letteratura italiana

Primo biennio

Competenze

Alla fine del biennio l'alunno dovrà:

- padroneggiare la lingua italiana, esprimendosi con chiarezza e proprietà
- variare l'uso personale della lingua, a seconda dei diversi contesti e scopi
- compiere operazioni fondamentali della comunicazione, scritta e orale, ovvero: riassumere, parafrasare, organizzare un messaggio in modo esaustivo e convincente, attorno a un dato argomento
- riconoscere le diverse tipologie testuali e saperle riprodurre
- riconoscere la peculiarità storica della lingua

Obiettivi

Area metodologica: sviluppare la capacità di leggere, comprendere, schematizzare, rielaborare e memorizzare un testo scolastico, utilizzando una corretta metodologia; sviluppare la capacità di prendere appunti in classe, riesaminarli, integrarli e riorganizzarli.

Area linguistica: acquisire la capacità di usare correttamente le strutture e i meccanismi della lingua italiana; acquisire la capacità di organizzare un messaggio, scritto e orale, tenendo conto delle caratteristiche del destinatario, delle diverse situazioni comunicative, delle diverse finalità del messaggio; acquisire l'abitudine a compiere letture diversificate

Area letteraria: sviluppare progressivamente la capacità di compiere l'analisi e l'interpretazione dei testi, riconoscendo le strutture proprie di ciascun genere e di integrare le informazioni ricevute da un testo con quelle precedentemente ricevute da altre fonti; conoscere i meccanismi linguistici e stilistici relativi a particolari generi espressivi; comprendere i messaggi e i significati che si celano dietro al testo.

Contenuti

Classe 1^a

- Elementi basilari dell'analisi del testo narrativo (scelta libera di autori, percorsi, tematiche utili a perseguire gli obiettivi richiesti)
- Scelta di romanzi integrali italiani e/o stranieri
- Elementi basilari dell'epica con scelta di brani dall'epica classica e/o dalla Bibbia
- Grammatica: consolidamento della morfologia (in particolare: verbo, pronomi, aggettivi qualificativi e determinativi) e dell'analisi logica
- Elementi basilari della comunicazione orale

- Elementi basilari della produzione scritta con scelta delle modalità (riassunto, testo narrativo, testo descrittivo, testo espositivo).

Classe 2^a

- Elementi basilari dell'analisi del testo poetico
- Eventuale completamento sui generi del testo narrativo e del testo teatrale
- Scelta di romanzi integrali italiani e/o stranieri
- Scelta di brani dal romanzo 'I promessi sposi'.
- Grammatica: consolidamento dell'analisi del periodo
- Testo argomentativo: scelta di testi argomentativi da analizzare, finalizzata alla comprensione della struttura di tale tipologia testuale (tesi/antitesi/argomenti a sostegno)
- Produzione scritta: elementi basilari della produzione scritta di testi argomentativi.

Metodologia: lezione frontale, discussione guidata, esercizi in classe, eventuale uso dell'aula di informatica e della LIM. Si utilizzeranno i libri di testo in adozione ed eventualmente, qualora se ne ravvisi la necessità, materiale fotocopiato e audiovisivo e materiale condiviso su Classroom .

Criteri di valutazione e strumenti di verifica (per ogni periodo valutativo):

Scritto: almeno due verifiche relative alle varie tipologie testuali affrontate.

Orale: almeno due verifiche orali. Possono ritenersi valide altre tipologie di verifica quali questionari scritti e/o discussioni in classe sui testi di narrativa; anche i lavori svolti a casa potranno costituire ulteriore elemento di valutazione.

Con le verifiche orali si intende accertare:

- La conoscenza dei contenuti
- La capacità di comprendere e focalizzare le richieste
- La chiarezza, correttezza e proprietà lessicale
- La capacità di collegamento e rielaborazione dei contenuti e dei concetti

In particolare, la verifica sarà valutata sufficiente se saranno rispettati i primi due punti

Nelle verifiche scritte si valuta:

- La pertinenza e correttezza dei contenuti
- La correttezza lessicale e ortografica
- La capacità di organizzazione del discorso
- Il livello di autonomia critica raggiunto

Ulteriori elementi validi ai fini della valutazione finale saranno considerati: ricerche o lavori di approfondimento su tematiche affrontate insieme al docente e svolti sia singolarmente che in gruppo; esposizioni e presentazioni tramite PPT, video...

Concorrono altresì ai fini della valutazione finale i seguenti elementi: correttezza e puntualità nella restituzione dei lavori assegnati; impegno dimostrato nelle esercitazioni assegnate, prive di valutazione, in preparazione alla verifica.

I criteri di valutazione sono sintetizzati ed esplicitati nelle griglie approvate dal dipartimento di materia.

Modalità di recupero

Il lavoro del docente è finalizzato a favorire il successo formativo dell'allievo, cercando di eliminare o ridurre le cause di eventuali lacune o difficoltà che ne inficiano i risultati: in caso di difficoltà saranno applicate le modalità di recupero più adatte tra quelle individuate dal Collegio Docenti.

Secondo biennio e ultimo anno

Premessa

L'insegnamento della lingua e della letteratura italiana nel triennio mira alla formazione culturale e logica dello studente. Al di là, infatti, dell'apprendimento delle semplici nozioni prettamente letterarie, ha come scopo l'educazione del gusto dell'individuo, lo sviluppo della sensibilità e delle capacità logico-critiche, il potenziamento dell'attenzione e dell'autonomia di pensiero. Importanti sono anche gli obiettivi trasversali: l'acquisizione di strumenti atti a forgiare le capacità comunicative ed organizzative del discorso, il possesso di un bagaglio lessicale ed espressivo specifico ed ampio, lo sviluppo di un metodo autonomo di apprendimento, l'interiorizzazione e la rielaborazione di contenuti applicabile alle diverse discipline (non solo umanistiche).

Competenze

Al termine del percorso liceale lo studente deve padroneggiare la lingua italiana dimostrando di

- essere in grado di esprimersi, in forma scritta e orale, con chiarezza e proprietà, variando - a seconda dei diversi contesti e scopi - l'uso personale della lingua
- essere in grado di compiere operazioni fondamentali, quali riassumere e parafrasare un testo dato, organizzare e motivare un ragionamento, illustrare e interpretare in termini essenziali un fenomeno storico, culturale, scientifico.
- saper affrontare testi di una certa complessità presenti in situazioni di studio o di lavoro.
- essere in grado di formulare una riflessione metalinguistica basata sul ragionamento circa le funzioni dei diversi livelli (ortografico, interpuntivo, morfosintattico, lessicale-semantic, testuale) nella costruzione ordinata del discorso.
- aver acquisito una complessiva coscienza della storicità della lingua italiana

Obiettivi specifici dell'apprendimento

- Al termine del percorso lo studente deve aver compreso il valore intrinseco della lettura, come risposta a un autonomo interesse e come fonte di paragone con altro da sé e di ampliamento dell'esperienza del mondo;
- Deve aver acquisito stabile familiarità con la letteratura, con i suoi strumenti espressivi e con il metodo che essa richiede.
- Deve essere in grado di riconoscere l'interdipendenza fra le esperienze che vengono rappresentate (i temi, i sensi espliciti e impliciti, gli archetipi e le forme simboliche) nei testi e i modi della rappresentazione (l'uso estetico e retorico delle forme letterarie e la loro capacità di contribuire al senso).
- Deve aver acquisito un metodo specifico di lavoro, ed essersi impadronito degli strumenti indispensabili per l'interpretazione dei testi: l'analisi linguistica, stilistica, retorica;
- Deve aver imparato a riconoscere il processo creativo dell'opera letteraria, che spesso si compie attraverso stadi diversi di elaborazione;
- Deve aver maturato un'autonoma capacità di interpretare e commentare testi in prosa e in versi e paragonare esperienze distanti con esperienze presenti;
- Lo studente deve possedere una chiara cognizione del percorso storico della letteratura italiana dalle Origini ai nostri giorni.

Contenuti

Classe 3^a

- Letteratura italiana dallo Stilnovo al Cinquecento compreso (autori di riferimento: Dante, Petrarca, Boccaccio, introduzione all'Umanesimo, Ariosto e/o Machiavelli)
- Lettura della *Divina Commedia*: tenendo conto delle Indicazioni nazionali, che raccomandano la lettura di 25 canti nel corso del triennio, per la terza, indicativamente 9 canti dell'Inferno.
- Eventuale Lettura integrale di autori italiani e/o stranieri
- Lo studio della letteratura sarà accompagnato da attività di produzione di testi secondo le tipologie della prima prova dell'esame di Stato

Classe 4^a

- Letteratura italiana dal Rinascimento al Romanticismo (autori di riferimento: Machiavelli e/o Ariosto, Tasso, Parini, Alfieri, Goldoni, Foscolo, Manzoni)
- Lettura della *Divina Commedia* (Purgatorio)
- Eventuale lettura integrale di autori italiani e/o stranieri
- Lo studio della letteratura sarà accompagnato da attività di produzione di testi secondo le tipologie della prima prova dell'esame di Stato

Classe 5^a

- Letteratura Italiana dal Romanticismo all'età contemporanea (autori di riferimento: Leopardi, Verga, Pascoli, D'Annunzio, Pirandello, Svevo, Montale, Ungaretti)
- Lettura della Divina Commedia (Paradiso)
- Introduzione ad almeno un autore, corrente o tematica del secondo Novecento
- Eventuale Lettura integrale di autori italiani e/o stranieri
- Lo studio della letteratura sarà accompagnato da attività di produzione di testi secondo le tipologie della prima prova dell'esame di Stato

Metodologia e strumenti: lezione frontale; discussione guidata; analisi del testo; presentazione di argomenti; eventuali esercitazioni individuali e di gruppo

Si utilizzeranno i libri di testo in adozione ed eventualmente, qualora se ne ravvisi la necessità, materiale fotocopiato e audiovisivo, materiale condiviso su Classroom.

Verifiche e valutazioni

Sono previste almeno:

- almeno due verifiche orali (interrogazioni tradizionali; domande a risposta semplice o multipla, breve trattazione di argomenti, da svolgere per iscritto)
- almeno due verifiche scritte (tipologie di composizione scritta previste dalla normativa vigente relativa all'esame di Stato) nel corso del primo periodo valutativo, tre nel secondo.

Criteri di valutazione

Con le **verifiche orali** si intende accertare:

- La conoscenza dei contenuti
- La chiarezza espositiva
- La padronanza del linguaggio comune e specialistico
- La capacità di orientarsi all'interno di un periodo storico-letterario con una certa sicurezza
- La capacità di esprimere giudizi autonomi
- La capacità di collegamento e rielaborazione dei concetti e dei contenuti

Nelle **verifiche scritte** sono tenute in considerazione:

- L'uso corretto di sintassi, lessico, ortografia, punteggiatura
- La focalizzazione degli argomenti

- La quantità e qualità delle informazioni presentate
- La capacità di organizzazione logica del discorso
- Le abilità argomentative
- La rielaborazione concettuale
- La dimostrazione di autonomia critico-interpretativa

Le verifiche scritte nel corso del triennio si adegueranno alla tipologia di tracce previste dal Ministero nella prova dell'Esame di Stato.

Modalità di valutazione

Gli Obiettivi minimi per il conseguimento della sufficienza sono i seguenti:

Per la **classe terza e quarta**:

- Conoscere i caratteri generali di epoche ed autori
- Comprendere ed analizzare un testo nelle sue linee essenziali
- Individuare i rapporti più significativi tra testi noti e contesti
- Esprimersi oralmente e per iscritto con correttezza, pertinenza, chiarezza ed ordine, utilizzando il lessico specifico

Per la **classe quinta**:

- Conoscere i caratteri generali di epoche ed autori
- Comprendere ed analizzare un testo nelle sue linee essenziali
- Individuare i rapporti più significativi tra testi noti e contesti
- Ricostruire, nelle linee essenziali, i rapporti fra autori più significativi e fra testi noti
- Esprimersi oralmente e per iscritto con correttezza, pertinenza, chiarezza ed ordine, utilizzando il lessico specifico

Con le **verifiche orali** si intende accertare:

- La conoscenza dei contenuti
- La capacità di comprendere e focalizzare le richieste
- La chiarezza, correttezza e proprietà lessicale
- La capacità di collegamento e rielaborazione dei contenuti e dei concetti

La verifica sarà valutata sufficiente se saranno rispettati i primi due punti

Nelle **verifiche scritte** si valuta:

- La pertinenza e correttezza dei contenuti
- La correttezza lessicale e ortografica
- La capacità di organizzazione del discorso
- Il livello di autonomia critica raggiunto

I criteri di valutazione sono sintetizzati ed esplicitati nelle griglie approvate dal dipartimento di materia.

Ulteriori elementi validi ai fini della valutazione finale saranno considerati: ricerche o lavori di approfondimento su tematiche affrontate insieme al docente e svolti sia singolarmente che in gruppo; esposizioni e presentazioni tramite PPT, video...

Concorrono altresì ai fini della valutazione finale i seguenti elementi: correttezza e puntualità nella restituzione dei lavori assegnati; impegno dimostrato nelle esercitazioni assegnate, prive di valutazione, come esercizi di apprendimento e in preparazione alle verifiche.

Nella valutazione complessiva si terrà conto anche:

- della puntualità e continuità dimostrate nel corso dell'anno di studio
- dei progressi attuati in itinere
- dell'impegno e la serietà del lavoro svolto dallo studente

Modalità di recupero

Il lavoro del docente è finalizzato a favorire il successo formativo dell'allievo, cercando di eliminare o ridurre le cause di eventuali lacune o difficoltà che ne inficiano i risultati: in caso di difficoltà saranno applicate le modalità di recupero più adatte tra quelle individuate dal Collegio Docenti.

Lingua e letteratura inglese

OBIETTIVI FONDAMENTALI BIENNIO

Obiettivi linguistici:

- Acquisire / approfondire la conoscenza delle strutture morfosintattiche di base della lingua inglese mirata al raggiungimento del livello B1 (QCER) nel corso del biennio
- Acquisire il vocabolario di base necessario per parlare di sé, della propria vita, attività e interessi tipici degli adolescenti
- Comprendere semplici testi scritti e orali di varia natura (contenuti artistici, elementi di educazione civica e istituzioni internazionali, attualità)
- Imparare a contestualizzare le nozioni apprese e riutilizzarle per comunicare nella vita quotidiana
- Migliorare la capacità espressiva, interagendo a livello orale e scritto per affrontare tematiche relative alla vita quotidiana e alla società contemporanea

Competenze:

- Saper redigere semplici riassunti e/o brevi composizioni su argomenti relativi alla vita quotidiana e alla società contemporanea utilizzando i tempi del presente, passato e futuro
- Utilizzare le strutture acquisite per interagire a livello orale su argomenti relativi alla routine quotidiana, attività scolastiche ed extra scolastiche, saper descrivere ed esprimere interessi, desideri, esperienze, preferenze, necessità personali

Contenuti lessicali e grammaticali fondamentali:

Padroneggiare le strutture essenziali della lingua inglese, utilizzando in modo corretto i principali tempi del presente, passato, futuro, condizionale, imperativo. Studio degli elementi fondamentali della lingua (uso di articoli, sostantivi, pronomi, congiunzioni, preposizioni, aggettivi e avverbi più comuni, principali verbi regolari e irregolari e modali).

OBIETTIVI FONDAMENTALI TRIENNIO

Obiettivi linguistici:

- Approfondire la conoscenza delle strutture morfosintattiche della lingua inglese mirata al raggiungimento del livello B2+/C1 (QCER) nel corso del triennio

- Ampliare il vocabolario e arricchire progressivamente la competenza linguistica e lessicale
- Affrontare lo studio degli elementi fondamentali della storia, cultura e letteratura inglese, acquisendo il linguaggio specifico e le tecniche fondamentali per l'analisi testuale
- Conoscere lo sviluppo dei principali avvenimenti della storia inglese dalle origini all'età contemporanea.
- Studiare alcuni autori fondamentali del panorama letterario dal medioevo all'età contemporanea (*) e saper comprendere testi scritti e orali di varia natura (contenuti letterari e artistici, attualità, argomenti svolti in ambito biologico/medico e/o bioetico)
- Sviluppare essenziali capacità critiche, di analisi e di sintesi

Competenze:

- Imparare a contestualizzare le nozioni apprese e a compiere collegamenti anche interdisciplinari
- Migliorare le capacità espressive, interagendo con crescente proprietà di linguaggio a livello orale e scritto per affrontare tematiche relative alla società contemporanea e all'ambito storico-letterario e individuando i registri linguistici formali e informali più adeguati per ciascun contesto.
- Affinare la comprensione di testi di crescente complessità, imparando ad analizzarli, riassumerli e commentarli.

(*)

III liceo:

Medioevo: Beowulf, la ballata, G. Chaucer, morality plays;

Rinascimento: il teatro elisabettiano. W. Shakespeare (selezione di sonetti).

IV liceo:

Seicento e settecento: W. Shakespeare (selezione di opere teatrali), la nascita del giornalismo e del romanzo (D. Defoe, J. Swift), romanticismo; (selezione di opere di W. Blake, M. Shelley, W. Wordsworth, S.T. Coleridge).

V liceo:

Romanticismo (selezione di opere di P.B. Shelley, J. Keats);

Ottocento e novecento: selezione di opere di J. Austen, E.A. Poe, O. Wilde, C. Dickens, R.L. Stevenson, W. Owen, J. Joyce, S.B. Yeats, G. Orwell, A. Huxley.

Contenuti lessicali e grammaticali fondamentali:

Consolidamento delle strutture fondamentali dei tempi del presente, passato, futuro, condizionale, imperativo alla forma attiva e passiva. Studio di tutte le forme del passivo, periodo ipotetico, modi congiuntivi, future perfect simple e continuous, future continuous e discorso indiretto. Utilizzo dei più comuni phrasal verbs.

Metodi e strumenti

Lo studio della lingua verrà basato su un approccio di tipo essenzialmente comunicativo, integrato da approfondimenti mirati all'acquisizione di una crescente padronanza linguistica a livello scritto e orale. A partire da esempi pratici verranno confrontate le strutture e le peculiarità della lingua parlata rispetto a quella scritta, tenendo in considerazione gli aspetti pragmatici, le differenze di contesto e di registro linguistico. Si proseguirà con il potenziamento della lingua mediante lettura, esercizi strutturali e di ampliamento del vocabolario, prove di ascolto e attività di speaking e di produzione scritta aventi come obiettivi l'affinamento delle capacità a livello scritto (correttezza, coerenza e coesione del testo) e orale (accenti ed intonazioni, pronuncia, scioltezza e naturalezza di espressione)

Laddove possibile, verranno proposte attività cooperative e di gruppo e saranno utilizzate diverse tecniche (es. flipped classroom, cooperative learning, pairwork, role-playing, ecc.)

Studio della storia e della letteratura: in linea di massima si procederà in ordine cronologico, a partire dallo studio del periodo storico e del contesto sociale, per arrivare all'approfondimento dei principali autori e all'analisi di brani ed esempi di testi nella forma e nel contenuto.

Criteri di verifica e di valutazione

Sono previste almeno due verifiche (scritte e/o orali) per il trimestre e tre per il pentamestre. Per quanto riguarda l'orale, le interrogazioni si riferiranno ai contenuti relativi a civiltà, storia e/o letteratura affrontati in classe, nonché a temi di educazione civica e istituzioni internazionali, attualità e ambiente. Si allega griglia per la valutazione delle prove orali.

Lingua e letteratura latina

Primo biennio

Competenze

Alla fine del biennio lo studente dovrà

- Sapersi orientare nella lettura, diretta o in traduzione con testo a fronte, di un testo latino.
- Saper confrontare linguisticamente il latino con l'italiano e altre lingue straniere moderne, con particolare attenzione al lessico e alla semantica.
- Saper padroneggiare l'italiano in modo più maturo e consapevole.
- Saper tradurre un testo non in modo meccanico, ma mirando ad una conoscenza profonda del testo, colto nella sua singolarità e riproposto in lingua italiana in modo adeguato

Obiettivi

- Acquisizione delle strutture linguistiche, morfo-sintattiche indispensabili per la lettura e la comprensione di semplici testi in lingua
- Acquisizione di un lessico di base
- Acquisizione di un metodo logico e razionale di traduzione dei testi latini
- Sviluppo della capacità di confrontare la lingua latina con la lingua italiana, mediante collegamenti etimologici

Contenuti

Classe 1^a

- Fonetica, pronuncia, accenti
- Studio delle 5 declinazioni
- 1° e 2° classe degli aggettivi (aggettivo sostantivato)
- Modo indicativo almeno fino al tempo perfetto (attivo e passivo); imperativo presente
- Le proposizioni temporali e causali all'indicativo
- Pronomi e aggettivi possessivi (dativo di possesso)
- Pronomi determinativi (is, ea, id)
- Sum, possum, volo, nolo, malo, fero, eo (modo indicativo- tempo perfetto)
- Studio del lessico di base
- I principali complementi

- Pronomi personali
- Relativi – proposizione relativa propria

Classe 2ª

- Il verbo: coniugazioni regolari: modi finiti e infiniti, diatesi attiva e passiva. Forma perifrastica attiva.
- Pronomi e aggettivi dimostrativi, interrogativi, indefiniti; completamento determinativi
- Ablativo assoluto, cum e congiuntivo, proposizione infinitiva, finale, consecutiva, complete-volitiva, relative, interrogative
- Verbi deponenti e semideponenti
- Gradi d'intensità dell'aggettivo
- Accenno alla sintassi dei casi

(L'ordine di svolgimento di questi argomenti può essere modificato in base alla scelta del libro di testo)

Metodologia: lezione frontale; discussione guidata con raffronto continuo tra la lingua latina e quella italiana per evidenziare affinità e differenze (strutturali, sintattiche, lessicali, morfologiche); correzione esercizi domestici ed esercizi svolti in classe; eventuale uso dell'aula di informatica e della LIM, analisi e traduzione guidata; analisi e traduzione autonome inizialmente di frasi e successivamente di versioni.

Strumenti di verifica

Si ricorrerà a tipologie diverse di verifica sotto forma di interrogazione orale o scritta a seconda degli obiettivi:

- esercizi di riconoscimento e analisi di forme e strutture, di completamento e trasformazione quando l'obiettivo sarà la verifica dell'assimilazione e della memorizzazione di forme e costrutti;
- analisi e traduzioni di frasi latine o di versioni, talvolta accompagnate da questionari di comprensione del testo quando l'obiettivo sarà la verifica della corretta applicazione delle nozioni studiate

Per ogni periodo valutativo si effettueranno almeno due verifiche scritte (traduzioni di brani o frasi) e almeno due verifiche orali, con la possibilità di ricorrere a test scritti validi per l'orale.

Modalità e criteri di valutazione

Nelle verifiche scritte: per le traduzioni sarà valorizzato il metodo con cui l'alunno si avvicina al testo (ovvero come sa analizzare il testo, come ricerca i lemmi sul dizionario, sceglie e interpreta gli aspetti testuali, se sa fare inferenze). Gli errori derivanti da errata analisi logica avranno maggiore rilevanza rispetto ad errori di natura morfologica (singolare per plurale per complementi indiretti, tempi verbali, improprietà lessicali).

Nelle verifiche orali il livello della sufficienza sarà raggiunto:

- se l'alunno dimostra di sapersi orientare sul testo latino riconoscendone gli aspetti morfologici e sintattici fondamentali
- se l'alunno dimostra di conoscere un numero adeguato di vocaboli latini che gli permettano una parziale comprensione del testo
- se l'alunno ha memorizzato la maggior parte delle strutture morfo-sintattiche latine ed è in grado di ricostruire le corrispondenti italiane

Per la valutazione finale si terrà anche conto del raggiungimento dei seguenti **obiettivi trasversali**: della costruttiva partecipazione a tutta l'attività didattica, della puntualità nelle consegne.

I criteri di valutazione sono sintetizzati ed esplicitati nelle griglie approvate dal dipartimento di materia.

Modalità di recupero

Il lavoro del docente è finalizzato a favorire il successo formativo dell'allievo, cercando di eliminare o ridurre le cause di eventuali lacune o difficoltà che ne inficiano i risultati: in caso di difficoltà saranno applicate le modalità di recupero più adatte tra quelle individuate dal Collegio Docenti.

Secondo biennio e ultimo anno

L'insegnamento della Lingua e Letteratura latina nel Liceo Scientifico mira soprattutto ad affinare le capacità logiche, linguistiche e di collegamento degli allievi. Lo studio sistematico della grammatica, applicato alla traduzione ed analisi di testi d'autore in lingua, serve, infatti, a potenziare le abilità di riflessione logica ed il gusto linguistico interpretativo utile alla traduzione di detti brani.

L'esame dei fenomeni culturali e letterari, invece, tende ad aprire orizzonti di comprensione nuovi e moderni agli studenti, consentendo loro di comprendere il retroscena della formazione del pensiero e della cultura occidentale di cui il Latino ha rappresentato il substrato indiscusso. Questo è il motivo per cui lo studio di tale materia dovrà puntare soprattutto ad identificare connessioni, somiglianze, filiazioni con le letterature moderne, italiane e straniere.

Competenze

Lingua: al termine del percorso lo studente deve

- aver acquisito una padronanza della lingua latina sufficiente a orientarsi nella lettura, diretta o in traduzione con testo a fronte, dei più rappresentativi testi della latinità, cogliendone i valori storici e culturali.

- al tempo stesso, attraverso il confronto con l'italiano e le lingue straniere note, aver acquisito la capacità di confrontare linguisticamente, con particolare attenzione al lessico e alla semantica, il latino con l'italiano e con altre lingue straniere moderne, pervenendo a un dominio dell'italiano più maturo e consapevole, in particolare per l'architettura periodale e per la padronanza del lessico astratto.

Cultura: al termine del quinquennio lo studente deve

- conoscere, attraverso la lettura in lingua e in traduzione, i testi fondamentali della latinità, in duplice prospettiva, letteraria e culturale.
- saper cogliere il valore fondante del patrimonio letterario latino per la tradizione europea in termini di generi, figure dell'immaginario, auctoritates, e individuare attraverso i testi, nella loro qualità di documenti storici, i tratti più significativi del mondo romano, nel complesso dei suoi aspetti religiosi, politici, morali ed estetici.
- deve inoltre essere in grado di interpretare e commentare opere in prosa e in versi, servendosi degli strumenti dell'analisi linguistica, stilistica, retorica, e collocando le opere nel rispettivo contesto storico e culturale.

Contenuti

Classe 3^a

- Lingua: completamento delle competenze linguistiche raggiunte nel primo biennio; sintassi dei casi
- Letteratura: dalle origini della letteratura latina alla prima età cesariana
- Autori: Cesare, Catullo
- Percorso su autori e temi specifici adeguati al livello della classe ed alle scelte di percorso tematico attuate dal docente (in alternativa al punto precedente)
- Versioni adeguate al livello della classe (testi di autori di cui si è affinato lo studio od anche brani di contenuto utile ad approfondire la situazione storico-culturale studiata in letteratura)

Classe 4^a

- Lingua: completamento della sintassi del verbo e del periodo
- Letteratura: generi ed autori della seconda età cesariana, il periodo augusteo
- Autori: approfondimento di autori studiati in letteratura – Cicerone, Virgilio, Orazio, Lucrezio, ed altri autori adeguati al livello della classe e alle scelte tematiche effettuate dal docente
- Percorso su autori e temi specifici adeguati al livello della classe ed alle scelte di percorso tematico attuate dal docente (in alternativa al punto precedente)
- Versioni adeguate al livello della classe (testi di autori di cui si è affinato lo studio od anche brani di contenuto utile ad approfondire la situazione storico-culturale studiata in letteratura)

Classe 5^a

- Letteratura: l'età imperiale, lo sviluppo della cultura tardo antica (accenni)
- Autori: scelta mirata tra quelli studiati in letteratura – Seneca, Tacito, ed eventualmente altri autori adeguati al livello della classe e alle scelte tematiche effettuate dal docente
- Percorso su autori e temi specifici adeguati al livello della classe ed alle scelte di percorso tematico attuate dal docente (in alternativa al punto precedente)
- Versioni adeguate al livello della classe (testi di autori di cui si è affinato lo studio od anche brani di contenuto utile ad approfondire la situazione storico-culturale studiata in letteratura)
- Traduzione ed analisi di testi latini anche già tradotti in classe

Metodologia e strumenti

- Lezione frontale
- Discussione guidata
- Analisi e traduzione di testi tratti da autori indicati
- Presentazione di argomenti

Si utilizzeranno i libri di testo in adozione, materiale fotocopiato e audiovisivo e materiale condiviso su Classroom.

Verifiche e valutazioni (per ogni periodo valutativo)

- almeno due valutazioni orali (interrogazioni tradizionali; domande a risposta semplice o multipla, breve trattazione di argomenti, per iscritto)
- almeno due prove scritte (versioni di autori, analisi testuale di testi noti e non noti tradotti con questionari atti a verificare le conoscenze morfologiche e sintattiche; nel secondo periodo della classe quinta le verifiche scritte potranno essere sostituite con prove orali in preparazione al colloquio dell'Esame)

Con le **verifiche orali** si intende accertare:

- La conoscenza dei contenuti
- La capacità di comprendere e focalizzare le richieste
- La chiarezza, correttezza e proprietà lessicale
- La capacità di collegamento e rielaborazione dei contenuti e dei concetti

La verifica sarà valutata sufficiente se saranno rispettati i primi due punti

Nelle **verifiche scritte** si valuta:

- La pertinenza e correttezza dei contenuti

- Capacità di comprensione del testo latino
- La capacità di organizzazione del discorso
- Il livello di autonomia critica raggiunto

La verifica sarà valutata sufficiente se saranno rispettati i primi tre punti.

Ulteriori elementi validi ai fini della valutazione finale saranno considerati: ricerche o lavori di approfondimento su tematiche affrontate insieme al docente e svolti sia singolarmente che in gruppo; esposizioni e presentazioni tramite PPT, video...

Concorrono altresì ai fini della valutazione finale i seguenti elementi: correttezza e puntualità nella restituzione dei lavori assegnati; impegno dimostrato nelle esercitazioni assegnate, prive di valutazione, come esercizi di apprendimento e in preparazione alle verifiche.

I criteri di valutazione sono sintetizzati ed esplicitati nelle griglie approvate dal dipartimento di materia.

Modalità di recupero

Il lavoro del docente è finalizzato a favorire il successo formativo dell'allievo, cercando di eliminare o ridurre le cause di eventuali lacune o difficoltà che ne inficiano i risultati: in caso di difficoltà saranno applicate le modalità di recupero più adatte tra quelle individuate dal Collegio Docenti.

Matematica

Matematica: obiettivi, conoscenze, abilità e competenze

| MATEMATICA 1° BIENNIO | | | |
|--|---|--|--|
| Prerequisiti | Conoscenze | Abilità | Competenze |
| Non sono richiesti particolari prerequisiti se non quelli derivanti dall'aver frequentato il corso di matematica della Scuola Media. | Insieme numerico dei naturali N . Insieme numerico dei razionali assoluti Q_a . Insieme dei numeri interi relativi Z e dei razionali relativi Q . | Saper operare in N . Saper operare in Q_a . Saper operare in Z e in Q . | Utilizzare in diversi contesti il calcolo numerico; passare da un linguaggio naturale ad uno formalizzato. |
| | Concetto di potenza e proprietà delle potenze. | Saper operare con potenze a base ed esponente naturale. | Utilizzare tecniche di calcolo sintetico. |
| | Definizioni e concetti basilari di geometria intuitiva. | Saper definire, classificare ed elencare proprietà di segmenti, angoli, triangoli, poligoni. | Utilizzare intuitivamente le proprietà geometriche. |
| Obiettivi | Conoscenze | Abilità | Competenze |
| Comprensione dell'utilità del linguaggio simbolico. | Linguaggio matematico e relativa simbologia. | Utilizzo di un linguaggio simbolico. | Interpretare un testo scritto in forma simbolica. |
| Acquisizione del concetto di struttura e suo utilizzo nell'ampliamento dei campi numerici. | Proprietà formali delle operazioni interne e loro rispetto nell'ampliamento dei campi numerici. | Saper eseguire correttamente e consapevolmente le operazioni nei diversi insiemi numerici e con sistemi di numerazione diverse da base 10. | Riconoscere proprietà, analogie e differenze dei campi numerici. |
| Acquisizione della capacità di trarre autonomamente semplici conclusioni da premesse date. | Gli insiemi, le operazioni, il loro significato | Formalizzazione di passaggi deduttivi logici. | Riconoscere ed operare deduzioni rigorose. |
| Acquisizione delle tecniche di calcolo algebrico. | Regole del calcolo algebrico: dai monomi ai polinomi e alle frazioni algebriche. Scomposizioni, divisibilità, regola di Ruffini, teorema del resto | Saper scomporre un polinomio ed operare con le frazioni algebriche. Avere padronanza del calcolo algebrico. | Usare correttamente le tecniche di scomposizione; modellizzare un problema attraverso il calcolo algebrico |
| Acquisizione del concetto di funzione. | Funzioni e loro rappresentazione. Interpretazione geometrica di equazioni e sistemi lineari. Introduzione alle funzioni reali di variabile reale. | Rappresentazione grafica, capacità di lettura ed interpretazione di un grafico. | Usare la notazione analitica per caratterizzare un luogo geometrico. |
| Acquisizione delle tecniche di calcolo algebrico. | Equazioni (I/II grado, grado superiore), disequazioni (I/II grado, grado superiore), sistemi lineari. | Avere padronanza del calcolo algebrico. | Formalizzare e modellizzare tramite calcolo algebrico. |
| Acquisizione dei concetti fondamentali di statistica e di calcolo delle probabilità. | Vari tipi di media; concetto di evento e di probabilità, teoremi sulle probabilità. | Rappresentare i principali valori di sintesi di un insieme di dati e calcolare le probabilità di semplici eventi. | Analizzare e interpretare i dati, utilizzare modelli probabilistici. |
| Acquisire consapevolezza del carattere razionale della matematica. | Teoria assiomatiche in cui si distinguono assiomi e teoremi. | Analitiche e deduttive. | Applicare il metodo ipotetico-deduttivo. |

| Sviluppare la capacità di astrazione, generalizzazione e di intuizione. | Sistema ipotetico deduttivo della geometria razionale, criteri di congruenza proprietà dei triangoli, quadrilateri e circonferenza. | Saper costruire figure, saper tradurre da linguaggio comune a linguaggio simbolico a linguaggio grafico, consapevolezza e precisione nella esposizione e nella costruzione di dimostrazioni di teoremi. | Utilizzare il modello geometrico. |
|--|--|---|---|
| Completamento dell'acquisizione delle tecniche di calcolo aritmetico e algebrico. | Regole di calcolo con i radicali numerici e algebrici. | Avere padronanza del calcolo algebrico con i radicali. | Formalizzare e modellizzare tramite calcolo algebrico. |
| Passaggio dal linguaggio geometrico a quello algebrico e viceversa. | Geometria analitica: retta e introduzione alla parabola | Saper risolvere problemi; capacità di analisi e sintesi. | Usare la notazione analitica per caratterizzare un luogo geometrico, dedurre da funzioni elementari funzioni via via più complesse. |
| MATEMATICA 2° BIENNIO E ULTIMO ANNO | | | |
| Obiettivi | Conoscenze | Abilità | Competenze |
| Introduzione e calcolo con alcune funzioni trascendenti. | Calcolo algebrico con equazioni e disequazioni razionali e irrazionali, con valori assoluti, esponenziali e logaritmi. | Avere padronanza del calcolo algebrico e delle operazioni con alcune funzioni trascendenti. | Formalizzare e modellizzare. |
| Passaggio dal linguaggio geometrico a quello algebrico e viceversa. | Geometria analitica: parabola, circonferenza, ellisse, iperbole, funzione omografica. Risoluzione di equazioni e disequazioni con metodo grafico. | Saper risolvere problemi; capacità di analisi e sintesi. Avere padronanza del calcolo algebrico con metodo grafico. | Usare la notazione analitica per caratterizzare un luogo geometrico, dedurre da funzioni elementari funzioni via via più complesse. |
| Sviluppo del concetto di funzione. | Funzioni reali di variabile reale: dominio, segno, intersezioni, simmetrie, proprietà, grafico probabile di funzione. Trasformazioni nel piano cartesiano: traslazioni, simmetrie, dilatazioni. | Rappresentazione grafica, capacità di lettura ed interpretazione di un grafico. Capacità di deduzione del grafico a partire dalla forma analitica. | Utilizzare le tecniche di analisi per lo studio iniziale dell'andamento di funzione. |
| Acquisizione di concetti e strumenti fondamentali della goniometria e della trigonometria. | Funzioni goniometriche con loro rappresentazione, trasformazioni applicate a funzioni goniometriche, relazioni fondamentali, formule goniometriche, equazioni e disequazioni (lineari/omogenee), teoremi di trigonometria. | Saper risolvere equazioni e disequazioni goniometriche, risoluzione di problemi trigonometrici, rappresentazione di grafici. | Formalizzare e modellizzare nella risoluzione sintetica di problemi, nel collegare quanto appreso con la realtà. |
| Introduzione dell'insieme C. | Numeri complessi. Rappresentazione nel piano di Gauss. Operazioni in C. | Saper operare con i numeri complessi, risolvere equazioni in C. | Formalizzare l'estensione dei numeri reali. |
| Sviluppo dei concetti fondamentali di calcolo delle probabilità. Acquisizione dei concetti preliminari del calcolo combinatorio. | Probabilità e calcolo combinatorio. | Saper determinare combinazioni, permutazioni, disposizioni di oggetti. Applicazioni del teorema di Bayes. | Analizzare, gestire e interpretare dati. Utilizzare modelli. |
| Sviluppo dei concetti fondamentali della statistica. | Indici di posizione e di variabilità. | Saper interpretare grafici. Modellizzare problemi di natura statistica. | Utilizzare modelli statistici e gestire le relative variabili. |
| Acquisizione e sviluppo di concetti e strumenti | Limiti: definizione, calcolo e teoremi. Continuità: | Calcolare limiti di funzioni. Studiare la continuità o la | Utilizzare le tecniche dell'analisi per |

| | | | |
|--|---|--|---|
| fondamentali dell'analisi matematica. | definizione, teoremi. Derivate: definizione, calcolo teoremi. Studio completo di una funzione. Integrali: definizione, calcolo. | discontinuità di una funzione in un punto. Applicare i teoremi del calcolo differenziale. Calcolare la derivata (I/II) di una funzione. Eseguire lo studio di una funzione e tracciarne il grafico. Calcolare integrali indefiniti e definiti di funzioni. | rappresentare in forma grafica e studiare l'andamento di funzioni per una loro applicazione nei problemi di ottimizzazione. |
| Acquisizione dei concetti preliminari differenziali. | Equazioni differenziali. | Saper risolvere equazioni differenziali. Problema di Cauchy. | Utilizzare le tecniche differenziali. |
| Sviluppo della geometria analitica nella terza dimensione. | Geometria analitica dello spazio. | Saper risolvere problemi di natura analitica nello spazio. | Formalizzare e modellizzare. |

Matematica/ percorsi disciplinari comuni

| | |
|------------|--|
| Classe I | <p>1° periodo: Gli insiemi numerici N, Z e Q. Operazioni interne e loro proprietà; le potenze. Espressioni numeriche. Gli insiemi. Calcolo letterale: i monomi, proprietà e operazioni, espressioni. Geometria euclidea: il metodo ipotetico – deduttivo, gli enti fondamentali, gli assiomi, i criteri di congruenza, la dimostrazione per assurdo.</p> <p>2° periodo: I polinomi, le scomposizioni, i raccoglimenti, Regola di Ruffini, prodotti notevoli e operazioni con i polinomi. Le frazioni algebriche: operazioni ed espressioni, campo di esistenza. Equazioni e disequazioni di primo grado numeriche intere, fratte e parametriche. Equazioni e disequazioni con i valori assoluti. Problemi risolvibili con equazioni. Geometria euclidea: disuguaglianze triangolari, triangoli isosceli, teoremi sulle rette parallele. I quadrilateri.</p> |
| Classe II | <p>1° periodo: Sistemi lineari: metodi risolutivi, le matrici. Le funzioni reali di variabile reale: iniettive, suriettive, biunivoche, dominio, codominio, segno e intersezioni con gli assi. I radicali: proprietà, trasporto di un fattore sotto radice o fuori da radice, condizioni di esistenza. Equazioni e disequazioni a coefficienti irrazionali. Potenza razionale. Geometria euclidea: grande teorema di Talete. La circonferenza: proprietà e teoremi sulle corde, angoli al centro e alla circonferenza.</p> <p>2° periodo: Il piano cartesiano: la retta, coefficiente angolare, intercetta, distanze fra punti, distanza tra retta e punto, rette parallele e perpendicolari, problemi geometrici. Equazioni e disequazioni di secondo grado: intere, fratte, grafico del segno con introduzione della parabola, lo studio della sua concavità e il significato dei coefficienti. Equazioni di grado superiore, sistemi di grado superiore al primo. Equazioni con i valori assoluti e irrazionali. Geometria euclidea: poligoni inscritti e circoscritti alla circonferenza, teoremi. Grandezze equivalenti, la similitudine; teoremi di Pitagora e Euclide; sezione aurea. Statistica e probabilità: indice di posizione centrale, probabilità della somma logica di eventi e del prodotto logico di eventi.</p> |
| Classe III | <p>1° periodo: Equazioni e disequazioni con i valori assoluti e irrazionali. Funzioni reali di variabile reale: dominio, segno, intersezione con gli assi, simmetrie, grafico probabile di funzione; funzione inversa e composta. Le trasformazioni nel piano: traslazioni, simmetrie, dilatazioni. Le coniche: revisione della retta, la parabola come luogo di punti, punti notevoli. Problemi di realtà.</p> <p>2° periodo: Le coniche: circonferenza, ellisse, iperbole come luoghi di punti, punti notevoli delle coniche, rette tangenti alle coniche e tangenza tra coniche. Problemi di realtà. Le funzioni esponenziali e logaritmiche: proprietà, grafici, equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche, problemi di realtà. Goniometria: introduzione, seno, coseno, tangente, cotangente con relativi grafici. Periodicità, angoli associati. Espressioni goniometriche, relazione fondamentale della goniometria.</p> |
| Classe IV | <p>1° periodo: Goniometria: misura di un angolo. Funzioni goniometriche/reciproche/inverse con proprietà: seno, coseno, tangente, secante, cosecante, cotangente, arcoseno, arcocoseno, arcotangente. Relazioni fondamentali della goniometria. Valori delle funzioni goniometriche in angoli particolari, archi associati di angoli particolari (richiami). Trasformazioni nel piano applicate. Formule goniometriche: addizione, sottrazione, duplicazione, bisezione, parametriche, prostaferesi, Werner. Equazioni e disequazioni goniometriche: elementari, lineari, omogenee di secondo grado. Trigonometria: teoremi e applicazioni. Numeri complessi: definizione, rappresentazione, operazioni.</p> <p>2° periodo: Geometria euclidea nello spazio: assiomi, diedri e angoloidi, poliedri e solidi di rotazione, equivalenza tra solidi, calcolo di superfici e volumi di solidi particolari. Calcolo combinatorio: raggruppamenti, disposizioni, permutazioni, combinazioni; coefficiente binomiale e binomio di Newton. Statistica: rappresentazioni grafiche di distribuzioni di frequenze, indici di posizione (richiami). Indici di variabilità: scarto medio, varianza, deviazione standard. Distribuzioni di frequenze: gaussiana. Probabilità: probabilità condizionata e teorema di Bayes. Analisi matematica (introduzione): topologia della retta, definizione di limite nelle varie tipologie con verifica, primi teoremi sui limiti.</p> |

| | |
|----------|--|
| Classe V | <p>1° periodo: Analisi matematica: funzioni reali di variabile reale con proprietà, trasformazioni nel piano, topologia della retta, definizione di limite nelle varie tipologie con verifica, primi teoremi sui limiti (richiami). Algebra dei limiti: forme di indecisione di funzioni polinomiali, razionali, irrazionali, trascendenti, esponenziali, logaritmiche. Limiti notevoli con forme di indecisione. Infinitesimi e infiniti: ordine, gerarchie. Funzioni continue: definizione, operazioni, invertibilità, composizione. Teoremi: esistenza degli zeri, Weierstrass, valori intermedi. Asintoti: verticali, orizzontali, obliqui. Studio dei punti di discontinuità. Grafico probabile di funzione. Derivate: concetto di derivata, condizione di derivabilità, funzione derivata, derivate successive. Continuità e derivabilità.</p> <p>Monotonia e derivata prima: punti stazionari, flessi a tangente orizzontale. Derivate delle funzioni elementari. Geometria analitica nello spazio: coordinate, distanze, vettori con operazioni.</p> <p>2° periodo: Geometria analitica nello spazio: equazione della retta per un punto, equazioni parametriche, equazione di un piano per un punto di dato vettore normale, equazione di una superficie sferica. Parallelismo e perpendicolarità nello spazio. Posizioni reciproche tra enti geometrici.</p> <p>Analisi matematica: algebra delle derivate. Studio dei punti di non derivabilità. Criterio di derivabilità. Applicazioni geometriche del concetto di derivata: retta tangente ad una curva. Concavità e derivata seconda.</p> <p>Funzioni derivabili (calcolo differenziale): Fermat, Rolle e Lagrange. Estremanti: relativi e assoluti. Analisi dei punti stazionari: derivata prima e seconda. Criterio di monotonia per le funzioni derivabili.</p> <p>Concavità, convessità e derivata seconda: punti di flesso con classificazione. Teoremi di Cauchy e di De l'Hôpital. Problemi di massimo e minimo. Studio di funzione completo con grafico.</p> <p>Integrali: definizione di integrale indefinito, tecniche di integrazione, integrali notevoli, definizione di integrale definito, interpretazione geometrica, funzione integrale. Teorema fondamentale del calcolo, criteri di integrabilità, teorema della media integrale. Integrali impropri limitati e illimitati. Applicazioni geometriche degli integrali definiti: calcolo di aree e volumi di solidi di rotazione. Equazioni differenziali (opzionale): equazioni del primo e secondo ordine. Problema di Cauchy.</p> |
|----------|--|

Scienze motorie

L'insieme delle competenze proposte afferisce a *quattro aree di applicazione*; all'interno di ogni macro-competenza sono stati considerati i temi ritenuti fondamentali, sono stati poi declinati gli *Obiettivi specifici di Apprendimento* che coinvolgono l'aspetto cognitivo, affettivo-relazionale e metacognitivo della persona, suddivisi in *Conoscenze e Abilità*, pensati per il primo biennio, il secondo biennio e il quinto anno; infine, i *Traguardi di sviluppo delle competenze*.

Per ogni competenza, vista la necessità di certificare i livelli raggiunti, sono stati definiti lo *Standard di apprendimento* e i *Livelli di possesso* della competenza.

Le I.N. allegate al DPR n. 86/2010 dei licei, propongono per le secondarie di 2° grado le seguenti competenze:

- 1. Percezione di sé e sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive**
- 2. Sport, regole e fair play**
- 3. Salute, benessere e prevenzione**
- 4. Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico**

Messe a fuoco le competenze essenziali, per la progettazione disciplinare si propongono quattro macro-competenze:

- 1. Il movimento:** il corpo in movimento nelle variabili spazio e tempo, anche in ambiente naturale, nello sviluppo delle abilità motorie e nelle modificazioni fisiologiche.
- 2. I linguaggi del corpo:** espressività corporea, altri linguaggi, aspetti comunicativi e relazionali.
- 3. Il gioco e lo sport:** aspetti cognitivi, partecipativi e relazionali, sociali, tecnici, tattici, del fair play e del rispetto delle regole.
- 4. La salute e il benessere:** sicurezza e prevenzione (rispetto a sé, agli altri, agli spazi, agli oggetti), conoscenza del primo soccorso, sviluppo di stili di vita attivi per il miglioramento della salute intesa come benessere (alimentazione, igiene, pratica motoria) e conoscenza dei danni derivati dall'uso di sostanze illecite.

Le competenze non sono prescrittive, ma indicative, assunte in modo flessibile e trasversale: ogni docente individua le competenze da inserire nella propria progettazione tenendo conto della realtà dei propri allievi, del contesto di lavoro a

volte limitante (condivisione degli spazi con altri docenti, scarsità di spazi e/o

attrezzature), confrontandosi anche col quadro di riferimento che ne indica la progressività in base al criterio della complessità crescente; le competenze sono per loro natura trasversali, perché coinvolgono sempre tutte le dimensioni della persona secondo una logica di integralità e di unitarietà.

COMPETENZE MOTORIE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ELEMENTI DI VALUTAZIONE**Ambito di competenza 1: MOVIMENTO**

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|--|
| Primo Biennio | |
| 1.1.c. Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità: posture, funzioni fisiologiche, capacità motorie (condizionali e coordinative). 1.2.c. Conoscere il ritmo delle/nelle azioni motorie e sportive. 1.3.c. Conoscere le corrette pratiche motorie e sportive anche in ambiente naturale. | 1.1.a. Realizzare schemi motori funzionali alle attività motorie e sportive. 1.2.a. Percepire e riprodurre ritmi interni ed esterni attraverso il movimento. 1.3.a. Muoversi nel territorio, riconoscendone le caratteristiche e rispettando l'ambiente. 1.4.a. Elaborare risposte motorie efficaci riconoscendo le variazioni fisiologiche |
| 1.4.c. Conoscere le funzioni fisiologiche in relazione al movimento e i principali paramorfismi e dismorfismi. | indotte dalla pratica sportiva, assumere posture corrette. |
| Secondo Biennio | |

| | |
|--|--|
| <p>1.5.c. Conoscere le proprie potenzialità e confrontarle con tabelle di riferimento criteriali e standardizzate.</p> <p>1.6.c. Conoscere il ritmo delle/nelle azioni motorie e sportive complesse.</p> <p>1.7.c. Conoscere le caratteristiche delle attività motorie e sportive collegate al territorio e l'importanza della sua salvaguardia.</p> <p>1.8.c. Conoscere i principi fondamentali della teoria e alcune metodiche di allenamento; saper utilizzare le tecnologie.</p> | <p>1.5.a. Ampliare le capacità coordinative e condizionali, realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività motorie e sportive.</p> <p>1.6.a. Percepire, riprodurre e variare il ritmo delle azioni.</p> <p>1.7.a. Organizzare e applicare attività/percorsi motori e sportivi individuali e in gruppo nel rispetto dell'ambiente.</p> <p>1.8.a. Distinguere le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica sportiva; assumere posture corrette anche in presenza di carichi; auto valutare ed elaborare i risultati con l'utilizzo delle tecnologie.</p> |
|--|--|

| | |
|--------------------|--|
| Quinto anno | |
|--------------------|--|

| | |
|---|--|
| <p>1.6.c. Riconoscere le diverse caratteristiche personali in ambito motorio e sportivo.</p> <p>1.10.c. Riconoscere il ritmo personale delle/nelle azioni motorie e sportive.</p> | <p>1.6.a. Avere consapevolezza delle proprie attitudini nell'attività motoria e sportiva.</p> <p>1.10.a. Padroneggiare le differenze ritmiche e realizzare personalizzazioni efficaci.</p> |
|---|--|

| | |
|---|--|
| <p>1.11.c. Conoscere le caratteristiche del territorio e le azioni per tutelarlo, in prospettiva di tutto l'arco della vita.</p> <p>1.12.c. Conoscere gli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici, conoscere e decodificare</p> | <p>1.11.a. Mettere in atto comportamenti responsabili e di tutela del bene comune come stile di vita: long life learning.</p> <p>1.12.a. Trasferire e applicare autonomamente metodi di allenamento con autovalutazione e elaborazione dei risultati</p> |
|---|--|

| | |
|--|---|
| tabelle di allenamento con strumenti tecnologici e multimediali. | testati anche con la strumentazione tecnologica e multimediale. |
|--|---|

| | |
|------------------------------------|----------------|
| COMPETENZA STANDARD BIENNIO | LIVELLI |
|------------------------------------|----------------|

| | |
|---|---|
| <p>Si orienta negli ambiti motori e sportivi, utilizzando le tecnologie e riconoscendo le variazioni fisiologiche e le proprie potenzialità.</p> | <p>3 – padroneggia autonomamente azioni motorie complesse, rielaborando le informazioni di cui dispone anche in contesti non programmati.</p> <p>2 – mette in atto differenti azioni motorie, utilizzando le informazioni di cui dispone adeguandole al contesto e alle proprie potenzialità.</p> <p>1 – esegue azioni motorie e sportive utilizzando indicazioni date, applicandole al contesto e alle proprie potenzialità.</p> |
| <p>COMPETENZA STANDARD TRIENNIO</p> | <p>LIVELLI</p> |
| <p>Elabora e attua risposte motorie adeguate in situazioni complesse, assumendo i diversi ruoli dell'attività sportiva. Pianifica progetti e percorsi motori e sportivi</p> | <p>3 - pianifica e attua risposte motorie personalizzate in situazioni complesse. Rielabora autonomamente con senso critico percorsi motori e sportivi.</p> <p>2 - realizza risposte motorie adeguate in situazioni complesse assumendo in autonomia i diversi ruoli e pianifica percorsi motori e sportivi.</p> <p>1 - esegue azioni motorie in situazioni complesse, utilizzando varie informazioni e adeguando al contesto e pianifica percorsi motori e sportivi.</p> |

Ambito di competenza 2: LINGUAGGI DEL CORPO

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|--|---|
| Primo Biennio | |
| <p>2.1.c. Conoscere le modalità di utilizzo dei diversi linguaggi non verbali.</p> <p>2.2.c. Conoscere gli elementi di base relativi alle principali tecniche espressive.</p> <p>2.3.c. Riconoscere la differenza tra movimento biomeccanico ed espressivo; conoscere le caratteristiche della musica e del ritmo in funzione del movimento.</p> | <p>2.1.a. Rappresentare idee, stati d'animo e sequenze con creatività e con tecniche espressive.</p> <p>2.2.a. Comprendere e produrre consapevolmente i linguaggi non verbali.</p> <p>2.3.a. Ideare e realizzare sequenze ritmiche di movimento e rappresentazioni con finalità espressive rispettando spazi, tempi e compagni.</p> |
| Secondo Biennio | |
| <p>2.4.c. Conoscere codici della comunicazione corporea.</p> <p>2.5.c. Conoscere tecniche mimico gestuali e di espressione corporea e le analogie emotive con diversi linguaggi.</p> <p>2.6.c. Conoscere le caratteristiche della musica e del ritmo in funzione del movimento.</p> | <p>2.4.a. Sapere dare significato al movimento (semantica).</p> <p>2.5.a. Esprimere con il movimento le differenti emozioni suscitate da altri tipi di linguaggio.</p> <p>2.6.a. Ideare e realizzare sequenze ritmiche espressive complesse in sincronia con uno o più compagni.</p> |
| Quinto anno | |
| <p>2.7.c. Conoscere le possibili interazioni fra linguaggi espressivi e altri contesti (letterario, artistico, musicale, teatrale, filmico...).</p> | <p>2.7.a. Padroneggiare gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea nell'ambito di progetti e percorsi anche interdisciplinari.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>2.8.c. Conoscere gli aspetti della comunicazione non verbale per migliorare l'espressività e l'efficacia delle relazioni interpersonali.</p> <p>2.6.c. Conoscere le caratteristiche della musica e del ritmo in funzione del movimento e delle sue possibilità di utilizzo.</p> | <p>2.8.a. Individuare tra le diverse tecniche espressive quella più congeniale alla propria modalità espressiva.</p> <p>2.6.a. Ideare e realizzare sequenze ritmiche espressive complesse individuali, a coppie, in gruppo, in modo fluido e personale.</p> |
| <p>COMPETENZA STANDARD BIENNIO</p> <p>Esprime con creatività azioni, emozioni e sentimenti con finalità comunicativo - espressiva, utilizzando più tecniche.</p> | <p>LIVELLI</p> <p>3 - applica e rielabora molteplici tecniche espressive in diversi ambiti, assegna significato al movimento.</p> |
| | <p>2 - si esprime con creatività utilizzando correttamente più tecniche, sa interagire con i compagni con finalità comunicative.</p> <p>1 - si esprime riferendosi ad elementi conosciuti con finalità comunicativo - espressiva, utilizzando, guidato, le tecniche proposte.</p> |
| <p>COMPETENZA STANDARD TRIENNIO</p> <p>Rielabora creativamente il linguaggio espressivo in contesti differenti.</p> | <p>LIVELLI</p> <p>3 - è consapevole di favorire la libera espressione di stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale.</p> <p>Assegna significato e qualità al movimento</p> <p>2 - comunica attraverso un linguaggio specifico e interpreta i messaggi, volontari e involontari, che trasmette.</p> <p>1- riconosce i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea.</p> |

Ambito di competenza 3: GIOCO E SPORT

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|---|--|
| Primo Biennio | |
| <p>3.1.c. Conoscere le abilità tecniche dei giochi e degli sport individuali e di squadra.</p> <p>3.2.c. Conoscere semplici tattiche e strategie dei giochi e degli sport praticati.</p> <p>3.3.c. Conoscere la terminologia, il regolamento tecnico, il fair play anche in funzione dell'arbitraggio.</p> <p>3.4.c. Conoscere l'aspetto educativo, la struttura, l'evoluzione dei giochi e degli sport nella cultura e nella tradizione.</p> | <p>3.1.a. Adattare le abilità tecniche alle situazioni richieste dai giochi e dagli sport in forma personale.</p> <p>3.2.a. Partecipare in forma propositiva alla scelta e alla realizzazione di strategie e tattiche delle attività sportive.</p> <p>3.3.a. Sperimentare nelle attività sportive i diversi ruoli, il fair play e l'arbitraggio.</p> <p>3.4.a. Interpretare le diverse caratteristiche dei giochi e degli sport nelle varie culture.</p> |
| Secondo Biennio | |
| <p>3.5.c. Conoscere la teoria e la pratica delle tecniche e dei fondamentali (individuali e di squadra) dei giochi e degli sport.</p> <p>3.6.c. Approfondire la teoria di tattiche e strategie dei giochi e degli sport.</p> <p>3.7.c. Approfondire la terminologia, il regolamento tecnico, il fair play anche in funzione dell'arbitraggio.</p> <p>3.8.c. Conoscere gli aspetti sociali dei giochi e degli sport.</p> | <p>3.5.a. Trasferire e realizzare le tecniche adattandole alle capacità e alle situazioni anche proponendo varianti.</p> <p>3.6.a. Trasferire e realizzare strategie e tattiche nelle attività sportive.</p> <p>3.7.a. Assumere autonomamente diversi ruoli e la funzione di arbitraggio.</p> <p>3.8.a. Interpretare gli aspetti sociali dei giochi e degli sport.</p> |
| Quinto anno | |

| | |
|--|---|
| <p>3.6.c. Approfondire la conoscenza delle tecniche dei giochi e degli sport.</p> <p>3.10.c. Sviluppare le strategie tecnico tattiche dei giochi e degli sport.</p> | <p>3.6.a. Trasferire autonomamente tecniche sportive proponendo varianti.</p> <p>3.10.a. Trasferire e realizzare autonomamente strategie e tattiche nelle attività sportive.</p> <p>3.11.a. Svolgere ruoli di direzione, organizzazione e gestione di eventi sportivi.</p> |
| <p>3.11.c. Padroneggiare la terminologia, il regolamento tecnico, il fair play e modelli organizzativi (tornei, feste sportive...).</p> <p>3.12.c. Conoscere i fenomeni di massa legati al mondo sportivo.</p> | <p>3.12.a. Interpretare con senso critico i fenomeni di massa legati al mondo sportivo (tifo, doping, professionismo, scommesse...)</p> |
| <p>COMPETENZA STANDARD BIENNIO</p> <p>Pratica le attività sportive applicando tattiche e strategie, con fair play e attenzione all'aspetto sociale.</p> | <p>LIVELLI</p> <p>3 - mostra elevate abilità tecnico-tattiche nelle attività sportive, con personale apporto interpretativo del fair play e dei fenomeni sportivi.</p> <p>2 - pratica le attività sportive applicando tattiche e strategie, con fair play e attenzione all'aspetto sociale.</p> <p>1 - sollecitato, pratica le attività sportive conoscendo semplici tattiche e strategie, con fair play e attenzione all'aspetto sociale.</p> |
| <p>COMPETENZA STANDARD TRIENNIO</p> <p>Pratica autonomamente attività sportiva con fair play, scegliendo personali tattiche e strategie anche nell'organizzazione, interpretando al meglio la cultura sportiva.</p> | <p>LIVELLI</p> <p>3 - padroneggia le abilità tecnico-tattiche specifiche, con un personale apporto interpretativo del fair play e dei fenomeni sportivi, sviluppa e orienta le attitudini personali, sa assumere ruoli organizzativi.</p> <p>2 - pratica autonomamente le attività sportive con fair play scegliendo tattiche e</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>strategie, con attenzione all'aspetto sociale e organizzativo.</p> <p>1 - è in grado di praticare autonomamente alcune attività sportive scegliendo semplici tattiche e strategie, con fair play e attenzione all'aspetto sociale, partecipando all'aspetto organizzativo.</p> |
|--|---|

Ambito di competenza 4: SALUTE E BENESSERE

| CONOSCENZE | ABILITA' |
|---|---|
| Primo Biennio | |
| <p>4.1.c. Conoscere i principi fondamentali per la sicurezza e il primo soccorso.</p> <p>4.2.c. Approfondire i principi di una corretta alimentazione e le informazioni sulle dipendenze e sulle sostanze illecite (fumo, doping, droghe, alcool).</p> <p>4.3.c. Conoscere i principi generali di allenamento utilizzati per migliorare lo stato di efficienza psicofisica.</p> | <p>4.1.a. Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza per prevenire i principali infortuni e applicare alcune procedure di primo soccorso.</p> <p>4.2.a. Per migliorare lo stato di salute, scegliere di evitare l'uso di sostanze illecite e adottare principi igienici e alimentari corretti.</p> <p>4.3.a. Scegliere di praticare l'attività motoria e sportiva (tempi, frequenza, carichi ..) per migliorare l'efficienza psico- fisica.</p> |
| | |

| | |
|---|--|
| Secondo Biennio | |
| <p>4.4.c. Conoscere le procedure per la sicurezza e il primo soccorso.</p> <p>4.5.c. Conoscere le conseguenze di una scorretta alimentazione e i pericoli legati all'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <p>4.6.c. Conoscere le problematiche legate alla sedentarietà dal punto di vista fisico e sociale.</p> | <p>4.4.a. Adottare comportamenti funzionali alla sicurezza nelle diverse attività; applicare le procedure di primo soccorso.</p> <p>4.5.a. Assumere comportamenti attivi rispetto all'alimentazione, igiene e salvaguardia da sostanze illecite.</p> <p>4.6.a. Assumere comportamenti fisicamente attivi in molteplici contesti per un miglioramento dello stato di benessere.</p> |
| Quinto anno | |
| <p>4.7.c. Conoscere i protocolli vigenti rispetto alla sicurezza e al primo soccorso degli specifici infortuni.</p> <p>4.8.c. Approfondire gli aspetti scientifici e sociali delle problematiche alimentari, delle dipendenze e dell'uso di sostanze illecite.</p> <p>4.6.c. Approfondire gli effetti positivi di uno stile di vita attivo per il benessere fisico e socio-relazionale della persona.</p> | <p>4.7.a. Prevenire autonomamente gli infortuni e saper applicare i protocolli di primo soccorso.</p> <p>4.8.a. Scegliere autonomamente di adottare corretti stili di vita.</p> <p>4.6.a. Adottare autonomamente stili di vita attivi che durino nel tempo: long life learning.</p> |
| COMPETENZA STANDARD BIENNIO | LIVELLI |
| Adotta comportamenti attivi, in sicurezza, per migliorare la propria salute e il proprio benessere. | <p>3 - adotta autonomamente, in sicurezza, comportamenti attivi per migliorare il proprio stato di salute consapevole della loro utilità per il benessere.</p> <p>2 - adotta comportamenti attivi per la sicurezza e la prevenzione della salute, e</p> |



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE

| | |
|---|---|
| | <p>conosce l' utilità della pratica motoria riferita al benessere.</p> <p>1 - guidato assume comportamenti attivi e in sicurezza, per migliorare la propria salute e il proprio benessere.</p> |
| <p>COMPETENZA STANDARD TRIENNIO</p> <p>Assume in maniera consapevole comportamenti orientati a stili di vita attivi, prevenzione e sicurezza nei diversi ambienti.</p> | <p>LIVELLI</p> <p>3 - assume autonomamente stili di vita attivi di prevenzione, sicurezza e primo soccorso nei vari ambienti, migliorando il proprio benessere.</p> <p>2 - adotta stili di vita attivi applicando i principi di sicurezza e prevenzione e dando valore all'attività fisica e sportiva.</p> <p>1 - guidato, adotta comportamenti orientati a stili di vita attivi, alla prevenzione e alla sicurezza.</p> |

Definizione di **competenza motoria**: la competenza motoria indica la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in ambito ludico, sportivo, espressivo, del benessere e del tempo libero. Le competenze

sono espresse in termini di responsabilità, autonomia e consapevolezza.

Definizione di **standard motorio**: lo standard motorio definisce una soglia accettabile per determinare il possesso di una competenza.

Definizione di **livello di competenza**: il livello di sviluppo della competenza esprime il grado di possesso qualitativo e quantitativo della competenza.



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE

Scienze naturali

CLASSE PRIMA - CHIMICA

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI CONOSCENZA | ABILITA' |
|--|--|---|
| Introduzione alla chimica | <ul style="list-style-type: none">Le grandezze: fondamentali e derivate, estensive ed intensiveLe misurazioni: strumenti di misura, cifre significative, teoria degli errori | <ul style="list-style-type: none">Scrivere per ciascuna grandezza nota le relative u.d.m.Trasformare le u.d.mEseguire misure dirette ed indiretteRisolvere esercizi e problemi semplici con le grandezze e gli errori |
| Proprietà e classificazione della materia | <ul style="list-style-type: none">Stati di aggregazione e caratteristicheMiscugli e tecniche di separazioneCaratteristiche fondamentali delle soluzioni | <ul style="list-style-type: none">Distinguere sostanze semplici e composteScegliere le opportune tecniche di separazioneApplicare semplici tecniche di separazione |
| Trasformazioni fisiche e trasformazioni chimiche | <ul style="list-style-type: none">Calore e temperaturaPassaggi di statoIntroduzione alle reazioni chimicheReazioni chimiche e massa: legge di LavoisierReazioni chimiche ed energia: reazioni endo ed esoenergetiche | <ul style="list-style-type: none">Riconoscere trasformazioni fisiche e chimicheRisolvere esercizi e semplici problemi semplici su calore e passaggi di statoAnalizzare curve termicheRiconoscimento di reazioni endo ed esoenergetiche |
| Dai simboli degli elementi alle equazioni chimiche | <ul style="list-style-type: none">Storia della nascita della chimica | <ul style="list-style-type: none">Riconoscere e scrivere correttamente in linguaggio |



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Concetti di elementi, composti, atomi e molecole• Formule chimiche e le equazioni chimiche• Coefficienti stechiometrici e bilanciamenti | <p>chimico: elementi, composti, atomi e molecole</p> <ul style="list-style-type: none">• Scrivere correttamente formule ed equazioni chimiche• Bilanciare equazioni chimiche |
| Massa degli atomi e mole | <ul style="list-style-type: none">• Leggi ponderali• Concetti di massa atomica, molecolare e molare• Mole ed il numero di Avogadro | <ul style="list-style-type: none">• Risolvere esercizi e problemi semplici con le leggi ponderali• Leggere ed interpretare i valori di massa atomica sulla tavola periodica• Risolvere esercizi e problemi semplici sulla relazione tra massa e mole |
| Leggi dei gas e concentrazione delle soluzioni | <ul style="list-style-type: none">• Leggi dei gas ed equazione di stato dei gas perfetti• Concetto di concentrazione e differenti tipologie | <ul style="list-style-type: none">• Identificare e scrivere i dati in un problema complesso• Identificare il corretto processo risolutivo in un problema complesso• Ricavare ed applicare formule inverse |
| Modello atomico nucleare | <ul style="list-style-type: none">• Particelle subatomiche e legge di Coulomb• Storia dei modelli atomici: Thomson, Rutherford, Bohr | <ul style="list-style-type: none">• Risolvere esercizi e problemi utilizzando la legge di Coulomb• Esporre, discutere e confrontare i diversi modelli ed esperimenti |



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE

CLASSE PRIMA – SCIENZE DELLA TERRA

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI CONOSCENZA | ABILITA' |
|---|---|---|
| Universo, galassie e Sistema solare | <ul style="list-style-type: none">• Nascita dell'Universo e Sistema Solare: teorie e tappe• Corpi celesti del Sistema Solare: stelle, Sole, pianeti, Luna e corpi minori• Moti dei pianeti: forze in gioco e leggi di Keplero | <ul style="list-style-type: none">• Produrre mappe mentali e concettuali• Prendere appunti in classe in maniera efficace• Studiare dal libro in maniera efficace• Esporre oralmente in maniera ordinata ed organizzata• Argomentare in maniera efficace• Comprendere ed esporre correlazioni causa-effetto |
| La Terra nello spazio | <ul style="list-style-type: none">• Forme e caratteristiche del nostro pianeta• Prove e conseguenze dei moti della Terra• Orientamento e rappresentazione della Terra: punti cardinali, coordinate geografiche, fuso orario | <ul style="list-style-type: none">• Esporre oralmente in maniera ordinata ed organizzata• Argomentare in maniera efficace• Comprendere ed esporre correlazioni causa-effetto• Risolvere esercizi su orientamento e rappresentazione della Terra |
| Sfere della Terra: atmosfera, idrosfera e litosfera | <ul style="list-style-type: none">• Atmosfera: funzioni, caratteristiche, composizione• Cause ed effetti dell'inquinamento atmosferico | <ul style="list-style-type: none">• Esporre oralmente in maniera ordinata ed organizzata• Argomentare in maniera efficace |



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Meteorologia: venti, nubi e precipitazioni• Idrosfera: composizione e ciclo dell'acqua• Movimenti delle acque salate: onde, correnti e maree• Inquinamento delle acque e dei pesci• Litosfera: l'interno della Terra, composizione e caratteristiche• Introduzione a minerali e rocce, vulcani, terremoti e teoria dell'espansione dei fondali oceanici | <ul style="list-style-type: none">• Comprendere ed esporre correlazioni causa-effetto• Comprendere ed analizzare gli effetti dell'attività umana sul pianeta |
|--|--|---|

CLASSE SECONDA - CHIMICA

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI CONOSCENZA | ABILITA' |
|--------------------------|---|--|
| Modello atomico nucleare | <ul style="list-style-type: none">• Numero atomico e numero di massa• Ioni ed isotopi• Transizione elettronica ed energia di ionizzazione | <ul style="list-style-type: none">• Risolvere esercizi e problemi su numero atomico, numero di massa, ioni ed isotopi• Risolvere e commentare esercizi e problemi su transizione elettronica ed energia di ionizzazione |
| Tavola periodica | <ul style="list-style-type: none">• Storia della tavola periodica• Famiglie della tavola periodica: suddivisione e proprietà | <ul style="list-style-type: none">• Leggere la tavola periodica• Risolvere esercizi e problemi sulle proprietà degli elementi• Risolvere esercizi e problemi sul legame tra tavola |



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE

| | | |
|---------------------|--|---|
| | | periodica e configurazione elettronica |
| Composti chimici | <ul style="list-style-type: none">• Classificazione dei composti• Numero di ossidazione• Nomenclatura IUPAC e tradizionale | <ul style="list-style-type: none">• Calcolare i n.o. in elementi e composti• Completare reazioni chimiche• Assegnare i nomi corretti ai composti |
| Legami chimici | <ul style="list-style-type: none">• Elettroni di valenza e regola dell'ottetto• I legami chimici• Forze intermolecolari, polarità e miscibilità | <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere i legami presenti nei diversi solidi• Identificare molecole apolari e polari• Risolvere esercizi e problemi sulle forze intermolecolari, polarità e miscibilità |
| Reazioni acido-base | <ul style="list-style-type: none">• Elettroliti, ionizzazione e dissociazione ionica• Acidi e basi: caratteristiche fisiche e chimiche (con elettroliti deboli)• Scala del pH• Neutralizzazione e titolazione | <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere gli elettroliti• Scrivere reazioni di ionizzazione e dissociazione ionica• Preparare soluzioni a concentrazione nota• Riconoscere molecole con comportamento acido e basico• Risolvere esercizi e problemi sul calcolo del pH• Risolvere esercizi e problemi sulle reazioni acido-base |
| Reazioni redox | <ul style="list-style-type: none">• Reazioni di ossidazione e di riduzione• Elettrochimica: celle elettrochimica ed elettrolitica | <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le reazioni redox e bilanciarle |



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE

| | | |
|--------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Risolvere esercizi e problemi di elettrochimica: scrittura formale, funzionamento celle |
| Equilibrio chimico | <ul style="list-style-type: none">• Equilibrio fisico e chimico• Condizioni di equilibrio• Introduzione alla costante di equilibrio | <ul style="list-style-type: none">• Applicare la legge di azione di massa |

CLASSE SECONDA - BIOLOGIA

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI CONOSCENZA | ABILITA' |
|---------------------------------------|---|---|
| Origine della vita e teorie evolutive | <ul style="list-style-type: none">• Teorie sull'origine della vita• Storia delle teorie evolutive | <ul style="list-style-type: none">• Esporre oralmente in maniera ordinata ed organizzata• Argomentare in maniera efficace• Comprendere ed esporre correlazioni causa-effetto |
| Vita sul pianeta Terra | <ul style="list-style-type: none">• Definizione di specie e classificazione• Procarioti e protisti• Regno degli animali• Regno delle piante e dei funghi | <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e catalogare gli organismi• Esporre in maniera ordinata ed organizzata• Argomentare in maniera efficace• Comprendere ed esporre correlazioni causa-effetto |
| Molecole della vita e cellula | <ul style="list-style-type: none">• Biomolecole: acqua, carboidrati, lipidi, proteine, acidi nucleici | <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare un microscopio ottico |



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE

| | | |
|----------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Cellula: proprietà e strutture fondamentali, organuli e funzionamento• Cloroplasti, mitocondri ed accenni di metabolismo energetico• Divisione cellulare: mitosi e meiosi• Basi della microscopia | <ul style="list-style-type: none">• Esporre in maniera ordinata ed organizzata• Argomentare in maniera efficace• Comprendere ed esporre correlazioni causa-effetto |
| Genetica | <ul style="list-style-type: none">• Mendel, le sue leggi e le eccezioni | <ul style="list-style-type: none">• Risolvere esercizi, problemi e compiti di realtà sulle leggi di Mendel |

CLASSE TERZA - CHIMICA

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI CONOSCENZA | ABILITA' |
|---|---|---|
| Equilibrio chimico e velocità di reazione | <ul style="list-style-type: none">• Significato matematico della costante di equilibrio• Il principio di le Châtelier• Velocità di reazione e i fattori che la influenzano | <ul style="list-style-type: none">• Risolvere esercizi e problemi sulla costante di equilibrio• Risolvere esercizi e problemi sul principio di le Châtelier• Risolvere esercizi e problemi sulla velocità di reazione |
| Modello atomico probabilistico | <ul style="list-style-type: none">• Doppia natura della luce• de Broglie: la doppia natura dell'elettrone• Orbitali: origine matematica, definizione e numeri quantici• Configurazione elettronica degli atomi | <ul style="list-style-type: none">• Risolvere esercizi e problemi su particelle ed onde elettromagnetiche• Scrivere la configurazione elettronica e rappresentare il riempimento degli orbitali di atomi e ioni |
| Tavola periodica | <ul style="list-style-type: none">• Famiglie della tavola periodica• Leggere la tavola periodica | <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le correlazioni tra il modello probabilistico e la tavola periodica |



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE

| | | |
|-------------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Proprietà periodiche | <ul style="list-style-type: none">• Risolvere esercizi e problemi sulle proprietà periodiche |
| Legami chimici | <ul style="list-style-type: none">• Strutture di Lewis (con risonanza)• Nuove teorie di legame• Teoria VSEPR• Ibridazione degli orbitali | <ul style="list-style-type: none">• Rappresentare la struttura di Lewis delle molecole• Riconoscere e rappresentare una molecola nella corretta geometria• Riconoscere e rappresentare l'ibridazione orbitale di un atomo |
| Nomenclatura | <ul style="list-style-type: none">• Ossiacidi orto, meta e piro• Poliacidi• Sali acidi• Anioni e cationi | <ul style="list-style-type: none">• Scrivere le corrette reazioni di formazione di ossiacidi, poliacidi e sali acidi• Assegnare il corretto nome a ossiacidi, poliacidi e sali acidi |
| Proprietà della materia | <ul style="list-style-type: none">• Classificazione dei solidi• Proprietà dello stato liquido e delle soluzioni (proprietà colligative)• Solubilità e temperatura | <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere la tipologia di solido dalla formula chimica• Risolvere esercizi e problemi sulle proprietà colligative• Preparare soluzioni a precise concentrazioni a date temperature |

CLASSE TERZA - BIOLOGIA

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI CONOSCENZA | ABILITA' |
|-----------------|--|---|
| Genetica | <ul style="list-style-type: none">• Cromosomi sessuali e la genetica di Morgan• Alberi genealogici e malattie genetiche | <ul style="list-style-type: none">• Risolvere esercizi e problemi di probabilità genetica• Costruire ed analizzare alberi genealogici anche in compiti di realtà |



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE

| | | |
|-------------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Argomentare in maniera efficace• Comprendere ed esporre correlazioni causa-effetto |
| DNA | <ul style="list-style-type: none">• Storia della scoperta del DNA• DNA: struttura molecolare, meccanismi di replicazione, trascrizione e traduzione• Regolazione genica• Mutazioni del DNA e malattie genetiche• Biotecnologie: tecniche di base ed organismi modello | <ul style="list-style-type: none">• Esporre in maniera ordinata ed organizzata• Argomentare in maniera efficace• Comprendere ed esporre correlazioni causa-effetto• Rappresentare la struttura molecolare del DNA• Risolvere esercizi e problemi sull'espressione genica e le mutazioni del DNA |
| Genetica di popolazione | <ul style="list-style-type: none">• Pool genico ed equilibrio di Hardy-Weinberg• Meccanismi di speciazione | <ul style="list-style-type: none">• Esporre in maniera ordinata ed organizzata• Argomentare in maniera efficace• Comprendere ed esporre correlazioni causa-effetto |

CLASSE QUARTA - CHIMICA

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI CONOSCENZA | ABILITA' |
|---|--|---|
| Classificazione delle reazioni chimiche | <ul style="list-style-type: none">• Differenti tipologie delle reazioni• Stechiometria delle reazioni | <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e classificare le differenti reazioni chimiche in base alla loro equazione e alla loro osservazione• Risolvere esercizi e problemi sulla classificazione delle |



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE

| | | |
|-----------------------|---|---|
| | | reazioni e sulla stechiometria delle reazioni |
| Termodinamica chimica | <ul style="list-style-type: none">• Energia chimica e potenziale nella chimica• Funzioni di stato e di percorso• Primo principio della termodinamica ed entalpia• Secondo principio della termodinamica ed entropia• Energia libera di Gibbs e spontaneità delle reazioni | <ul style="list-style-type: none">• Risolvere esercizi e problemi complessi sulle variazioni di entalpia ed entropia delle reazioni e sulla loro spontaneità |
| Cinetica chimica | <ul style="list-style-type: none">• Teoria degli urti ed energia di attivazione• Equazione cinetica e ordine di una reazione• Fattori che influenzano la velocità di reazione | <ul style="list-style-type: none">• Risolvere esercizi e problemi complessi sulla cinetica chimica |
| Equilibrio chimico | <ul style="list-style-type: none">• Condizioni di equilibrio• Costante di equilibrio• Quoziente di reazione• Perturbazione dell'equilibrio e le Châtelier• Equilibrio di solubilità | <ul style="list-style-type: none">• Risolvere esercizi e problemi sul quoziente di reazione e sull'equilibrio di solubilità• Risolvere esercizi e problemi complessi sul principio di le Châtelier |
| Acidi e basi | <ul style="list-style-type: none">• Teorie di Arrhenius, Bronsted e Lowry e Lewis• Ionizzazione dell'acqua ed il concetto di K_w• Soluzioni tampone• Concentrazione normale | <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere sostanze con comportamento acido e basico secondo le diverse teorie• Riconoscere soluzioni tampone• Preparare soluzioni tampone |



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Risolvere esercizi e problemi complessi sul calcolo del pH• Risolvere esercizi e problemi complessi sulle reazioni acido-base |
| Ossidoriduzioni ed elettrochimica | <ul style="list-style-type: none">• Reazioni di ossidazione e riduzione• Bilanciamento delle reazioni redox• Redox influenzate dal pH e dismutazioni• Equivalenti e normalità• Energia libera, spontaneità delle redox• Pile e potenziali standard di riduzione• La corrosione• Cella elettrolitica• Leggi di Faraday | <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le reazioni redox e bilanciarle• Risolvere esercizi e problemi sulle ossidoriduzioni• |

CLASSE QUARTA - BIOLOGIA

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI CONOSCENZA | ABILITA' |
|---------------------------|---|--|
| Introduzione all'anatomia | <ul style="list-style-type: none">• Cellule staminali e specializzate: cenni di embriogenesi e classificazione delle staminali• Organizzazione gerarchica del corpo umano: tessuti, organi, apparati e sistemi | <ul style="list-style-type: none">• Esporre in maniera ordinata ed organizzata• Argomentare in maniera efficace• Comprendere ed esporre correlazioni causa-effetto• Correlare i contenuti discussi alla propria sfera personale |



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE

| | | |
|--------------------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Funzioni fondamentali del corpo: metabolismo ed omeostasi | <p>nell'ambito dell'educazione alla salute</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e classificare vetrini istologici dei diversi tessuti |
| Apparato locomotore | <ul style="list-style-type: none">• Sistema scheletrico: struttura e composizione• Patologie legate al tessuto osseo• Sistema muscolare: tipologie, struttura e meccanismi• Patologie legate ai muscoli | <ul style="list-style-type: none">• Esporre in maniera ordinata ed organizzata• Argomentare in maniera efficace• Comprendere ed esporre correlazioni causa-effetto• Correlare i contenuti discussi alla propria sfera personale nell'ambito dell'educazione alla salute |
| Apparato cardiovascolare | <ul style="list-style-type: none">• Composizione e funzione• Anatomia del cuore e dei vasi sanguigni• ECG e pressione sanguigna• Composizione del sangue• Patologie dell'apparato cardiovascolare | <ul style="list-style-type: none">• Esporre in maniera ordinata ed organizzata• Argomentare in maniera efficace• Comprendere ed esporre correlazioni causa-effetto• Correlare i contenuti discussi alla propria sfera personale nell'ambito dell'educazione alla salute• Identificare strutture e funzioni delle varie componenti di un cuore di maiale dissezionato• Leggere ed interpretare un ECG• Leggere ed interpretare un emocromo |



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE

| | | |
|-----------------------|--|--|
| Apparato respiratorio | <ul style="list-style-type: none">• Funzioni e composizione• Meccanismi di scambi gassosi• Meccanismi di controllo della respirazione• Malattie legate all'apparato respiratorio ed il fumo | <ul style="list-style-type: none">• Esporre in maniera ordinata ed organizzata• Argomentare in maniera efficace• Comprendere ed esporre correlazioni causa-effetto• Correlare i contenuti discussi alla propria sfera personale nell'ambito dell'educazione alla salute |
| Apparato digerente | <ul style="list-style-type: none">• Funzioni e composizione• Digestione e metabolismo | <ul style="list-style-type: none">• Esporre in maniera ordinata ed organizzata• Argomentare in maniera efficace• Comprendere ed esporre correlazioni causa-effetto• Correlare i contenuti discussi alla propria sfera personale nell'ambito dell'educazione alla salute |
| Sistema immunitario | <ul style="list-style-type: none">• Funzioni e composizione• L'immunità aspecifica: caratteristiche, meccanismi e funzioni• L'immunità specifica: caratteristiche, meccanismi e funzioni• Patologie legate al sistema immunitario | <ul style="list-style-type: none">• Esporre in maniera ordinata ed organizzata• Argomentare in maniera efficace• Comprendere ed esporre correlazioni causa-effetto• Correlare i contenuti discussi alla propria sfera personale nell'ambito dell'educazione alla salute |
| Apparato riproduttore | <ul style="list-style-type: none">• Gametogenesi maschile e femminile• Anatomia dell'apparato maschile e femminile | <ul style="list-style-type: none">• Esporre in maniera ordinata ed organizzata• Argomentare in maniera efficace |



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Comprendere ed esporre correlazioni causa-effetto• Correlare i contenuti discussi alla propria sfera personale nell'ambito dell'educazione alla salute |
|--|--|---|

CLASSE QUINTA – SCIENZE

| NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI CONOSCENZA | ABILITA' |
|------------------|--|--|
| Chimica organica | <ul style="list-style-type: none">• Caratteristiche dell'atomo di carbonio• Idrocarburi: proprietà fisiche, reazioni chimiche, nomenclatura• Derivati degli idrocarburi: proprietà fisiche, reazioni chimiche, cenni di nomenclatura, applicazioni• Isomeria• Combustibili fossili | <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere, classificare ed assegnare un nome ai diversi idrocarburi e derivati• Conoscere i principali campi di applicazione dei derivati degli idrocarburi• Risolvere esercizi e problemi sull'isomeria• Risolvere esercizi e semplici problemi sulle reazioni di idrocarburi e derivati• Comprendere possibili utilizzi e conseguenze dei combustibili fossili |



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE

| | | |
|------------------------|---|---|
| Biomolecole | <ul style="list-style-type: none">• Carboidrati: classificazione, funzioni, ciclizzazione, formule di struttura ed isomeria, rappresentazioni di Fisher e Haworth• Lipidi: classificazione, acidi grassi saturi e insaturi, trigliceridi, reazione di saponificazione, altri lipidi• Proteine: struttura e classificazione degli amminoacidi, legame peptidico, struttura delle proteine e denaturazione, cenni al funzionamento degli enzimi• Acidi nucleici: nucleotidi e loro composizione, struttura del DNA e dell'RNA, struttura e funzione dell'ATP | <ul style="list-style-type: none">• Esporre in maniera ordinata ed organizzata• Argomentare in maniera efficace• Rappresentare le formule di struttura delle differenti biomolecole• Risolvere esercizi e semplici problemi sulle reazioni di polimerizzazione |
| Metabolismo energetico | <ul style="list-style-type: none">• Catabolismo, anabolismo e loro relazione• Coenzimi ed ATP• Glicolisi, fermentazione e respirazione cellulare• Fotosintesi clorofilliana | <ul style="list-style-type: none">• Esporre in maniera ordinata ed organizzata• Argomentare in maniera efficace• Scrivere le equazioni delle principali vie metaboliche, conoscere intermedi ed enzimi principali |



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE

| | | |
|---------------------|---|--|
| Biotecnologie | <ul style="list-style-type: none">• Replicazione, trascrizione e traduzione del DNA• Classificazione delle biotecnologie ed applicazioni• Clonaggio genico, terapia genica, DNA profiling, PCR, elettroforesi, sequenziamento | <ul style="list-style-type: none">• Esporre in maniera ordinata ed organizzata• Argomentare in maniera efficace• Conoscere applicazioni, limiti e rischi delle differenti tecniche• Interpretare un'elettroforesi |
| Scienze della Terra | <ul style="list-style-type: none">• Struttura interna della Terra: studio, modello geologico e mineralogico• Tettonica delle placche: meccanismi e prove, margini di placca e fenomeni associati• Vulcanologie e sismologia: cause, meccanismi ed effetti• Atmosfera terrestre e cenni di climatologia | <ul style="list-style-type: none">• Esporre in maniera ordinata ed organizzata• Argomentare in maniera efficace• Interpretare e leggere un sismogramma• Conoscere caratteristiche, rischi del territorio, tecniche di prevenzione• Conoscere leggi e normative sull'inquinamento atmosferico |



Storia

Secondo biennio e ultimo anno

Premessa

L'insegnamento della Storia nel triennio mira alla formazione culturale dello studente, affinché quest'ultimo sia in grado di conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo dell'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo.

La disciplina è volta a sviluppare la sensibilità, la consapevolezza e l'autonomia di pensiero dello studente, con lo scopo di fargli acquisire e interpretare le informazioni criticamente, valutandone l'attendibilità e l'utilità. Durante il triennio lo studente è in grado di acquisire l'importanza che lo studio del passato, oltre a dare una conoscenza di un patrimonio comune, è fondamento per la comprensione del presente e della sua evoluzione.

Sono da tenere in considerazione, inoltre, gli obiettivi trasversali: l'acquisizione di strumenti atti a forgiare le capacità comunicative e organizzative del discorso, lo sviluppo di un metodo autonomo di apprendimento, l'interiorizzazione e la rielaborazione dei contenuti.

Competenze

Al termine del percorso liceale lo studente:

- è in grado di esprimersi e usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina;
- è in grado di rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni;
- sa cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità della disciplina;
- sa individuare e collocare correttamente nel tempo e nello spazio i fatti storici studiati;
- sa cogliere i nessi e le relazioni che si instaurano tra i fatti storici e il presente, intendo il loro rapporto come modelli possibili e strutture fondamentali della società, diversi da oggi e alternativi;
- individua nel problema trattato l'ambito di riferimento in cui esso si colloca (politico, economico, sociale, culturale, etc.);
- acquisisce una complessiva conoscenza della storia occidentale.

Obiettivi specifici dell'apprendimento

Al termine del percorso liceale lo studente deve:

- essere in grado di organizzare il materiale storico in modo organico attraverso l'individuazione di analogie e differenze;
- saper riconoscere la connessione e l'interazione tra gli eventi della storia;
- saper ricostruire questioni storiche in maniera autonoma;
- pensare e comprendere la storia alla luce dello sviluppo di concetti storiografici;
- guardare alla storia come a una dimensione globale per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto di prospettive e interpretazioni, le radici del presente;
- organizzare le informazioni nel tempo, nello spazio e individuarne le relazioni;
- analizzare brani antologici ricorrendo a categorie storiche interpretative;
- saper analizzare autonomamente le fonti storiche;
- possedere una chiara cognizione del percorso storico della storia dalle origini ai nostri giorni.



Contenuti

Il terzo anno sarà dedicato allo studio del processo di formazione dell'Europa, partendo dai seguenti nuclei tematici: la rinascita del XI secolo, i poteri universali (Papato e Impero), i comuni e le monarchie, la Chiesa e i movimenti religiosi, la società e l'economia nell'Europa basso medievale, le monarchie territoriali e le Signorie, le scoperte geografiche, la crisi dell'unità religiosa in Europa attraverso il protestantesimo, il Seicento e la guerra dei Trent'anni.

Il quarto anno sarà dedicato allo studio del Seicento fino alle Rivoluzioni dell'Ottocento, partendo dai seguenti nuclei tematici: la nascita degli stati moderni e l'assolutismo, lo sviluppo dell'economia fino alla rivoluzione industriale, le rivoluzioni politiche del Seicento-Settecento, l'età napoleonica e la Restaurazione, il Risorgimento e l'Italia unita.

Il quinto anno è dedicato allo studio dell'epoca contemporanea, partendo dai seguenti nuclei tematici: la questione sociale e il movimento operaio, imperialismi e nazionalismi, l'età giolittiana, la Prima guerra mondiale, la Rivoluzione russa, il Fascismo, la crisi del '29, il Nazismo, la Shoah e i genocidi del XX secolo, la Seconda guerra mondiale, la Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia repubblicana.

Il quadro storico del secondo Novecento potrà costruirsi attorno a tre linee fondamentali:

- 1) dalla Guerra fredda alle svolte di fine Novecento;
- 2) la decolonizzazione e la lotta per lo sviluppo in Asia: la questione dello stato d'Israele e la questione palestinese;
- 3) la storia d'Italia nel secondo dopoguerra.

Metodologia e strumenti: lezione frontale; discussione guidata; analisi del testo; esposizione di argomenti tramite presentazioni o video; eventuali esercitazioni individuali e di gruppo. Si utilizzeranno i libri di testo in adozione ed eventualmente, qualora se ne ravvisi la necessità, materiale fotocopiato.

Verifiche e valutazioni

Sono previste almeno:

- due verifiche orali nel corso dell'anno;
- due verifiche scritte nel corso dell'anno.

Criteri di valutazione

Con le **verifiche orali** si intende accertare:

- la conoscenza dei contenuti;
- la chiarezza espositiva;
- la padronanza del linguaggio comune e specialistico;
- la capacità di orientarsi all'interno di un periodo storico con una certa sicurezza;
- la capacità di collegamento e rielaborazione dei concetti e dei contenuti.

Nelle **verifiche scritte** sono tenute in considerazione:

- l'uso corretto di sintassi, lessico, ortografia, punteggiatura;
- la focalizzazione degli argomenti;
- la quantità e qualità delle informazioni presentate;
- la capacità di organizzazione logica del discorso;



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE

- le abilità argomentative;
- la rielaborazione concettuale;
- la dimostrazione di autonomia critico-interpretativa.

Gli obiettivi minimi per il conseguimento della sufficienza sono:

- conoscere i caratteri dell'epoca storica;
- comprendere e analizzare una fonte storica nelle sue linee essenziali;
- esprimersi oralmente e per iscritto con correttezza, pertinenza, chiarezza ed ordine, utilizzando il lessico specifico.

I criteri di valutazione sono sintetizzati ed esplicitati nelle griglie approvate dal dipartimento di materia.

Ulteriori elementi validi ai fini della valutazione finale saranno considerati: ricerche o lavori di approfondimento su tematiche affrontate insieme al docente e svolti sia singolarmente che in gruppo; esposizioni e presentazioni tramite PPT o realizzazione di video su una tematica specifica.

Nella valutazione complessiva si terrà conto anche:

- della puntualità e continuità dimostrate nel corso dell'anno di studio;
- dei progressi attuati in itinere;
- dell'impegno e la serietà nel lavoro svolto da parte dello studente.

Modalità di recupero

Il lavoro del docente è finalizzato a favorire il successo formativo dell'allievo, cercando di eliminare o ridurre le cause di eventuali lacune o difficoltà che ne inficiano i risultati. In caso di difficoltà, saranno applicate le modalità di recupero più adatte tra quelle individuate dal Collegio Docenti.



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE

Storia-geografia

Competenze

Alla fine del biennio lo studente dovrà:

per **l'ambito storico**:

- Conoscere i principali eventi dell'arco temporale trattato;
- Usare in modo appropriato il lessico e le categorie proprie della disciplina
- Leggere e valutare le diverse fonti
- Saper operare un confronto tra il passato e il presente, esercitando progressivamente il suo senso critico

per **l'ambito geografico**:

- Sapersi orientare dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica
- Essere consapevole delle complesse relazioni che intercorrono tra ambiente, società, economia, cultura e demografia
- Saper inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale

per **entrambi gli ambiti**:

- Acquisire capacità di rielaborazione critica e personale delle conoscenze acquisite

Obiettivi

- Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati
- Usare con proprietà alcuni fondamentali termini e concetti propri del linguaggio storiografico
- Usare gli strumenti specifici attraverso la lettura di carte geografiche, grafici, tabelle statistiche, fotografie.
- Osservare e conoscere l'ambiente fisico e umano individuandone gli elementi costitutivi

Contenuti

Storia - Classe 1ª

- Dalle prime civiltà storiche fino alla Repubblica romana



Storia - Classe 2ª

- L'età cesariana e augustea
- La crisi dell'impero romano
- L'alto Medioevo
- La rinascita carolingia

Nell'ambito dell'insegnamento di lettere, si specifica che gli argomenti concernenti la formazione degli studenti su **Costituzione e Cittadinanza**, utili ad un percorso propedeutico che attraverserà l'intero quinquennio, saranno approfonditi e sviluppati in collaborazione con i docenti delle altre materie e in accordo con quanto programmato nei C.d.C.

Geografia: I docenti sceglieranno con libertà dei percorsi, o sotto un profilo tematico, per argomenti e problemi, o sotto un profilo regionale, volto ad approfondire aspetti dell'Italia, dell'Europa e dei continenti.

Metodologia: lezione frontale; discussione guidata; lettura e commento di fonti e documenti; elaborazione di schemi, tabelle.

Si utilizzeranno i libri di testo in adozione ed eventualmente, qualora se ne ravvisi la necessità, materiale fotocopiato e audiovisivo e materiale condiviso su Classroom

Criteri di valutazione e strumenti di verifica

Almeno due valutazioni orali a periodo valutativo; oltre alle tradizionali interrogazioni si potranno utilizzare questionari scritti, test, eventuali lavori di approfondimento assegnati ed esposti in classe.

Gli alunni sono tenuti a rispondere su un congruo numero di argomenti che saranno stabiliti di volta in volta dall'insegnante.

Gli **elementi valutati** in sede di verifica sono i seguenti:

- Conoscenza dei contenuti
- Comprensione e focalizzazione degli argomenti studiati
- Capacità di esporre in modo chiaro, coerente, con proprietà lessicale
- Uso corretto del lessico specifico
- Autonomia di studio
- Capacità di collegamento e confronto dei concetti e dei contenuti



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE

La verifica sarà valutata sufficiente se contempla i primi tre punti.

Altri elementi validi ai fini della valutazione finale saranno considerati: ricerche o lavori di approfondimento su tematiche affrontate insieme al docente e svolti sia singolarmente sia in gruppo; esposizioni e presentazioni tramite PPT, video...

Concorrono altresì ai fini della valutazione finale i seguenti elementi: correttezza e puntualità nella restituzione dei lavori assegnati; impegno dimostrato nelle esercitazioni assegnate, prive di valutazione, in preparazione alla verifica.

I criteri di valutazione sono sintetizzati ed esplicitati nelle griglie approvate dal dipartimento di materia.

Modalità di recupero

Il lavoro del docente è finalizzato a favorire il successo formativo dell'allievo, cercando di eliminare o ridurre le cause di eventuali lacune o difficoltà che ne inficiano i risultati: in caso di difficoltà saranno applicate le modalità.



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE

Griglie di valutazione



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE

Filosofia e storia

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE VERIFICHE ORALI – STORIA E FILOSOFIA

| | Conoscenza | Comprensione | Rielaborazione | Espressione |
|-----|---|---|--|--|
| 1-2 | Non ha nessuna conoscenza degli argomenti trattati. | Non comprende i concetti. | Non sa rielaborare i casi o i problemi proposti e le conoscenze acquisite. | Si esprime in modo del tutto inadeguato. |
| 3-4 | Ha una conoscenza molto lacunosa, frammentaria e superficiale degli argomenti trattati. | Fatica a comprendere i concetti. | Rielabora in modo errato i casi o i problemi semplici e i contenuti. | Si esprime in modo frequentemente scorretto, inadeguato e incoerente. |
| 5 | Ha una conoscenza frammentaria e superficiale degli argomenti trattati. | Comprende i concetti quasi sempre in modo incerto e frammentario. | Rielabora in maniera parziale e non corretta i casi o i problemi proposti e le conoscenze acquisite. | Si esprime in modo non sempre corretto e adeguato. |
| 6 | Ha una conoscenza priva di rilevanti lacune ma non approfondita. | Comprende in modo accettabile i concetti essenziali. | Rielabora con sufficiente precisione i casi o i problemi proposti e le conoscenze acquisite. | Si esprime in modo comprensibile e sufficientemente corretto. |
| 7 | Ha una conoscenza corretta degli argomenti trattati. | Comprende adeguatamente i concetti. | Rielabora correttamente i casi o problemi proposti e le conoscenze acquisite. | Si esprime correttamente. |
| 8 | Ha una conoscenza articolata e approfondita degli argomenti trattati. | Comprende molti concetti e mostra qualche attitudine alla rielaborazione. | Rielabora con una certa precisione e autonomia i casi o i problemi proposti e le conoscenze acquisite. | Si esprime correttamente e con una certa competenza linguistica e lessicale. |
| 9 | Ha una conoscenza completa e sicura degli argomenti trattati. | Comprende anche i concetti complessi e li rielabora. | Rielabora i casi o i problemi proposti e le conoscenze acquisite con rigore e precisione. | Si esprime con apprezzabile competenza linguistica e lessicale. |



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 10 | Ha una conoscenza completa, sicura e ampia degli argomenti trattati. | Comprende anche i concetti complessi e li rielabora con sicurezza. | Rielabora i casi o i problemi proposti e i contenuti con autonomia, precisione e originalità. | Si esprime con sicura padronanza del lessico della materia, spigliatezza e proprietà. |
|----|--|--|---|---|



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE

IRC

| | |
|--|-----------------------------|
| <p>L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. È molto disponibile al dialogo educativo e al confronto. È ben organizzato nel lavoro che realizza in modo autonomo ed efficace. Possiede una conoscenza completa degli argomenti che sa rielaborare in maniera personale. Ha sempre rispettato con precisione e puntualità i tempi di consegna richiesti.</p> | <p>OTTIMO</p> |
| <p>L'alunno si applica con vivo interesse alle attività proposte; interviene con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. È disponibile al confronto critico e aperto al dialogo educativo. Conosce gli argomenti in maniera approfondita e talvolta li sintetizza e li rielabora con spunti personali. Ha rispettato con precisione e puntualità i tempi di consegna richiesti.</p> | <p>DISTINTO</p> |
| <p>L'alunno segue le attività proposte con impegno e interesse. Si mostra abbastanza disponibile al dialogo educativo e al confronto. Conosce adeguatamente gli argomenti. Ha rispettato con puntualità i tempi di consegna richiesti.</p> | <p>BUONO</p> |
| <p>L'alunno segue le attività proposte con discreti impegno e interesse. Si mostra abbastanza disponibile al dialogo educativo e al confronto. Conosce discretamente gli argomenti. Ha rispettato i tempi di consegna richiesti.</p> | <p>DISCRETO</p> |
| <p>L'alunno mostra interesse per lo studio della disciplina, ma non è costante nell'impegno. Partecipa al dialogo e al confronto se stimolato. Conosce in maniera essenziale gli argomenti. È stato necessario richiamare l'attenzione sulla precisione e sulla puntualità delle consegne richieste.</p> | <p>SUFFICIENTE</p> |
| <p>L'alunno partecipa con debole interesse alle attività proposte. Il suo impegno è saltuario, superficiale e non sempre adeguato. Conosce parzialmente gli argomenti e partecipa con scarso interesse al dialogo educativo e al confronto. Ha mostrato evidenti difficoltà nel rispetto della precisione e della puntualità delle consegne richieste.</p> | <p>INSUFFICIENTE</p> |



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE

Lingua e letteratura inglese

| ASSESSMENT GRID - ORAL EXAM | |
|------------------------------|---|
| ITEM | DESCRIPTION |
| TOPIC KNOWLEDGE AND UNDERST. | Not speaking / topic unknown |
| | very poor knowledge of the topic |
| | Partial / inaccurate knowledge of the topic |
| | <u>Simple, essential but sufficient knowledge of the topic [6]</u> |
| | Main aspects of topic developed |
| | Exhaustive knowledge, interesting, original explanation of contents (with personal ideas/reworking) |
| FLUENCY / PRONUNC. | Not speaking / communication is (almost) impossible |
| | Speaker sounds (extremely) awkward; frequent pauses and rare or no use of markers/connectors. Incorrect pronunciation |
| | <u>Fairly fluent speech; occasional loss of fluency not preventing communication; limited use of discourse markers / connectors. Comprehensible pronunciation (Italian accent may be clearly perceivable) [6]</u> |
| | (fairly) fluent, at ease while speaking; can use appropriate discourse markers. Good pronunciation |
| | Able to speak at length with a natural and effortless flow; Uses appropriate discourse markers and connectors spontaneously. Very good pronunciation (Italian accent only slightly perceivable) |
| GRAMMAR | Not speaking or very many incorrect / incomprehensible sentences |
| | many sentences are incorrect |
| | <u>basic expression that includes some mistakes, grammar and syntax globally acceptable [6]</u> |



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE

| | |
|------------|---|
| | grammar structures are satisfactorily used in most sentences |
| | grammar structures are correctly and accurately constructed during (most of) the test |
| VOCABULARY | Not speaking / resorts to Italian. Extremely inadequate range of vocabulary, with very frequent errors |
| | Insufficient range of vocabulary, with frequent errors |
| | <u>Satisfactory range of vocabulary, not always correct, but on the whole adequate to cover the subject [6]</u> |
| | wide range of vocabulary, (almost) always correct and appropriate to the context |
| | wide, varied, correct and specific range of vocabulary; appropriate to the context |



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE

Lingua e letteratura italiana

Primo Biennio

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL TESTO DESCRITTIVO

| INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTI |
|--------------------------------------|--|--------------|
| ADEGUATEZZA | Il testo risponde alla richiesta, ovvero <ul style="list-style-type: none">- Ha la lunghezza e le caratteristiche richieste dalla consegna.- È descrittivo: le parti narrative sono limitate e non modificano la natura prevalentemente descrittiva del testo; il testo non ha lo scopo di sostenere una tesi o informare- Ha un'idea centrale riconoscibile | max 1 |
| CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO | Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo, ovvero: <ul style="list-style-type: none">- Non contiene parti fuori tema, cioè estranee all'argomento (pertinenza)- Le idee presenti nel testo sono coerenti rispetto all'idea centrale (coerenza)- Il contenuto è significativo e originale: la descrizione riesce a "mostrare", non si limita a "dichiarare" | max 3 |
| ORGANIZZAZIONE DEL TESTO | Il testo è ben organizzato, ovvero: <ul style="list-style-type: none">- Ha un'articolazione chiara e ordinata ed è riconoscibile un ordine nella descrizione- Non ci sono squilibri tra le parti (ad es. non ci sono sezioni troppo sviluppate e altre troppo sbrigative)- C'è continuità tra le idee (non si salta da un'idea all'altra, le idee sono legate, l'uso dei connettivi è coerente) | max 2 |
| LESSICO E STILE | Le scelte lessicali e lo stile sono appropriati ed efficaci, ovvero il testo è dotato di: | max 2 |



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE

| | | |
|--|---|-----------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">- Inizio e conclusione stilisticamente efficaci- Proprietà e ricchezza del lessico, adeguato all'intenzione comunicativa- Stile scorrevole e non enfatico | |
| CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA | Il testo è corretto, ovvero presenta: <ul style="list-style-type: none">- Correttezza ortografica- Correttezza morfosintattica- Punteggiatura appropriata | max 2 |
| OSSERVAZIONI | | Tot.../1 0 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ANALISI DEL TESTO

| INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTI |
|--|--|--------------|
| ADEGUATEZZA | L'analisi risponde alla richiesta, ovvero <ul style="list-style-type: none">- Sono state soddisfatte tutte le richieste della consegna- Le citazioni sono state compiute correttamente | max 1 |
| CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO | L'analisi ha un contenuto pertinente, coerente e significativo, ovvero: <ul style="list-style-type: none">- Il testo da analizzare è stato pienamente compreso- L'analisi non contiene parti estranee al tema- Le informazioni sono ampie, coerenti e precise | max 3 |



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE

| | | |
|--|---|---------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">- Sono presenti idee e interpretazioni significative (anche personali) | |
| ORGANIZZAZIONE DEL TESTO | L'analisi è ben organizzata, ovvero: <ul style="list-style-type: none">- Ha un'articolazione chiara e ordinata: sono rintracciabili un inizio, uno sviluppo e una conclusione.- Le informazioni non vengono ripetute più volte- C'è equilibrio tra le parti- C'è continuità tra le frasi, l'uso dei connettivi è coerente | max 2 |
| LESSICO E STILE | Le scelte lessicali e sintattiche sono appropriate ed efficaci, ovvero L'analisi è dotata di: <ul style="list-style-type: none">- Proprietà e ricchezza del lessico, anche specifico- Stile scorrevole e chiaro- Registro adeguato al tipo e alla situazione comunicativa | max 2 |
| CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA | L'analisi è corretta, ovvero presenta: <ul style="list-style-type: none">- Correttezza ortografica- Correttezza morfosintattica- Punteggiatura appropriata | max 2 |
| OSSERVAZIONI | | Totale.../10 |



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ANALISI E SCRITTURA DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

| INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTI |
|--------------------------------------|--|--------------|
| ADEGUATEZZA | Il testo risponde alla richiesta, ovvero <ul style="list-style-type: none">- Il documento fornito è stato correttamente compreso e le risposte alle domande iniziali sono esaustive- Il commento è argomentativo- Il commento rispetta i vincoli di lunghezza e di struttura (se presenti) | max 2 |
| CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO | Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo, ovvero: <ul style="list-style-type: none">- Non contiene parti fuori tema, cioè estranee all'argomento (pertinenza)- Ha un'idea centrale generale (tesi) riconoscibile e le idee presenti nel testo sono coerenti rispetto all'idea centrale.- Le informazioni sono ampie, corrette, precise; il contenuto non è limitato alla sintesi del testo dato, ma è arricchito da riferimenti ad altre conoscenze ed esperienze. | max 2 |
| ORGANIZZAZIONE DEL TESTO | Il testo è ben organizzato, ovvero: <ul style="list-style-type: none">- Ha un'articolazione chiara e ordinata (sono rintracciabili un inizio, uno sviluppo e una conclusione).- Non ci sono squilibri tra le parti (ad es. non ci sono sezioni troppo sviluppate e altre troppo sbrigative)- C'è continuità tra le idee (non si salta da un'idea all'altra, le idee sono legate, l'uso dei connettivi è coerente) | max 2 |
| LESSICO E STILE | Le scelte lessicali e lo stile sono appropriati ed efficaci, ovvero il testo è dotato di: | max 2 |



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE

| | | |
|--|---|------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">- Proprietà e ricchezza del lessico, anche specifico (sono assenti luoghi comuni ed espressioni enfatiche)- Sintassi scorrevole e chiara- Registro adeguato | |
| CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA | Il testo è corretto, ovvero presenta: <ul style="list-style-type: none">- Correttezza ortografica- Correttezza morfosintattica- Punteggiatura appropriata | max 2 |
| OSSERVAZIONI | | Tot.../10 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL RIASSUNTO

| INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTI |
|--------------------------------------|--|--------------|
| ADEGUATEZZA | Il riassunto risponde alla richiesta, ovvero <ul style="list-style-type: none">- Ha la lunghezza e le caratteristiche richieste dalla consegna. (divisione in paragrafi, frasi di sintesi, individuazione dell'idea centrale generale del testo di partenza)- È scritto in terza persona e non ha discorsi diretti | max 2 |
| CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO | Il riassunto ha un contenuto pertinente e coerente, ovvero: <ul style="list-style-type: none">- Il testo di partenza è stato correttamente compreso- Sono state selezionate le idee principali | max 2 |



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE

| | | |
|--|---|-------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">- Non vengono aggiunti commenti o informazioni non presenti nel testo di partenza- È riconoscibile l'idea centrale (quella del testo di partenza)- Il contenuto è comprensibile anche per un lettore che non abbia letto il testo di partenza | |
| ORGANIZZAZIONE DEL TESTO | Il riassunto è ben organizzato, ovvero: <ul style="list-style-type: none">- Ha un'articolazione chiara e ordinata (sono rintracciabili un inizio, uno sviluppo e una conclusione).- Non è sproporzionato né parziale rispetto al testo di partenza (le idee contenute nel riassunto hanno in proporzione lo stesso spazio che hanno nell'originale)- C'è continuità tra le frasi (non si salta da un'idea all'altra, le idee sono legate, l'uso dei connettivi è coerente) | max 2 |
| LESSICO E STILE | Le scelte lessicali e lo stile sono appropriati ed efficaci, ovvero il testo è dotato di: <ul style="list-style-type: none">- Precisione e pertinenza del lessico, non identico a quello del testo di partenza- Coerenza dei tempi verbali | max 2 |
| CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA | Il testo è corretto, ovvero presenta: <ul style="list-style-type: none">- Correttezza ortografica- Correttezza morfosintattica- Punteggiatura appropriata | max 2 |
| OSSERVAZIONI | | Tot..../10 |



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL RIASSUNTO

| INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTI |
|--------------------------------------|---|--------------|
| ADEGUATEZZA | Il riassunto risponde alla richiesta, ovvero <ul style="list-style-type: none">- Ha la lunghezza e le caratteristiche richieste dalla consegna. (divisione in paragrafi, frasi di sintesi, individuazione dell'idea centrale generale del testo di partenza)- È scritto in terza persona e non ha discorsi diretti | max 2 |
| CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO | Il riassunto ha un contenuto pertinente e coerente, ovvero: <ul style="list-style-type: none">- Il testo di partenza è stato correttamente compreso- Sono state selezionate le idee principali- Non vengono aggiunti commenti o informazioni non presenti nel testo di partenza- È riconoscibile l'idea centrale (quella del testo di partenza)- Il contenuto è comprensibile anche per un lettore che non abbia letto il testo di partenza | max 2 |
| ORGANIZZAZIONE DEL TESTO | Il riassunto è ben organizzato, ovvero: <ul style="list-style-type: none">- Ha un'articolazione chiara e ordinata (sono rintracciabili un inizio, uno sviluppo e una conclusione).- Non è sproporzionato né parziale rispetto al testo di partenza (le idee contenute nel riassunto hanno in proporzione lo stesso spazio che hanno nell'originale)- C'è continuità tra le frasi (non si salta da un'idea all'altra, le idee sono legate, l'uso dei connettivi è coerente) | max 2 |



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE

| | | |
|--|--|------------------|
| LESSICO E STILE | Le scelte lessicali e lo stile sono appropriati ed efficaci, ovvero il testo è dotato di: <ul style="list-style-type: none">- Precisione e pertinenza del lessico, non identico a quello del testo di partenza- Coerenza dei tempi verbali | max 2 |
| CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA | Il testo è corretto, ovvero presenta: <ul style="list-style-type: none">- Correttezza ortografica- Correttezza morfosintattica- Punteggiatura appropriata | max 2 |
| OSSERVAZIONI | | Tot.../10 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL TESTO ARGOMENTATIVO

| INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTI |
|--------------------------------------|--|--------------|
| ADEGUATEZZA | Il testo risponde alla richiesta, ovvero <ul style="list-style-type: none">- Ha la lunghezza e le caratteristiche richieste dalla consegna.- È argomentativo (scopo: convincere)- Ha un'idea centrale riconoscibile | max 1 |
| CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO | Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo, ovvero: <ul style="list-style-type: none">- Non contiene parti fuori tema, cioè estranee all'argomento (pertinenza)- Gli argomenti presenti nel testo sono coerenti rispetto all'idea centrale (tesi) e sono avvalorati da prove adeguate | max 3 |



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE

| | | |
|--|---|-------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">- La tesi contraria, se c'è, è confutata con chiarezza e coerenza- Il contenuto evidenzia una buona conoscenza dell'argomento; le informazioni sono ampie, corrette, precise.- Le fonti sono riconoscibili | |
| ORGANIZZAZIONE DEL TESTO | Il testo è ben organizzato, ovvero: <ul style="list-style-type: none">- Ha un'articolazione chiara e ordinata ed è riconoscibile un ordine nell'argomentazione.- Non ci sono squilibri tra le parti (ad es. non ci sono sezioni troppo sviluppate e altre troppo sbrigative)- C'è continuità tra le idee (non si salta da un'idea all'altra, le idee sono legate, l'uso dei connettivi è coerente) | max 2 |
| LESSICO E STILE | Le scelte lessicali e lo stile sono appropriati ed efficaci, ovvero il testo è dotato di: <ul style="list-style-type: none">- Inizio e conclusione stilisticamente efficaci- Proprietà e ricchezza del lessico, anche specifico- Stile scorrevole e non enfatico, adeguato al tipo di testo | max 2 |
| CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA | Il testo è corretto, ovvero presenta: <ul style="list-style-type: none">- Correttezza ortografica- Correttezza morfosintattica- Punteggiatura appropriata | max 2 |
| OSSERVAZIONI | | Tot..../10 |



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL TESTO DESCRITTIVO

| INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTI |
|--------------------------------------|--|--------------|
| ADEGUATEZZA | Il testo risponde alla richiesta, ovvero <ul style="list-style-type: none">- Ha la lunghezza e le caratteristiche richieste dalla consegna.- È descrittivo: le parti narrative sono limitate e non modificano la natura prevalentemente descrittiva del testo; il testo non ha lo scopo di sostenere una tesi o informare- Ha un'idea centrale riconoscibile | max 1 |
| CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO | Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo, ovvero: <ul style="list-style-type: none">- Non contiene parti fuori tema, cioè estranee all'argomento (pertinenza)- Le idee presenti nel testo sono coerenti rispetto all'idea centrale (coerenza)- Il contenuto è significativo e originale: la descrizione riesce a "mostrare", non si limita a "dichiarare" | max 3 |
| ORGANIZZAZIONE DEL TESTO | Il testo è ben organizzato, ovvero: <ul style="list-style-type: none">- Ha un'articolazione chiara e ordinata ed è riconoscibile un ordine nella descrizione- Non ci sono squilibri tra le parti (ad es. non ci sono sezioni troppo sviluppate e altre troppo sbrigative)- C'è continuità tra le idee (non si salta da un'idea all'altra, le idee sono legate, l'uso dei connettivi è coerente) | max 2 |
| LESSICO E STILE | Le scelte lessicali e lo stile sono appropriati ed efficaci, ovvero il testo è dotato di: <ul style="list-style-type: none">- Inizio e conclusione stilisticamente efficaci | max 2 |



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE

| | | |
|--|--|-------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">- Proprietà e ricchezza del lessico, adeguato all'intenzione comunicativa- Stile scorrevole e non enfatico | |
| CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA | Il testo è corretto, ovvero presenta: <ul style="list-style-type: none">- Correttezza ortografica- Correttezza morfosintattica- Punteggiatura appropriata | max 2 |
| OSSERVAZIONI | | Tot..../10 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL TESTO ESPOSITIVO

| INDICATORI | DESCRITTORI | PUNTI |
|--------------------------------------|---|--------------|
| ADEGUATEZZA | Il testo risponde alla richiesta, ovvero <ul style="list-style-type: none">- Ha la lunghezza e le caratteristiche richieste dalla consegna.- È espositivo (scopo: informare, impostazione oggettiva, eventuali citazioni eseguite correttamente etc.)- Ha un'idea centrale riconoscibile | max 1 |
| CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO | Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo, ovvero: <ul style="list-style-type: none">- Non contiene parti fuori tema, cioè estranee all'argomento (pertinenza)- Le idee presenti nel testo sono coerenti rispetto all'idea centrale | max 3 |



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE

| | | |
|--|--|-------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">- Il contenuto evidenzia una buona conoscenza dell'argomento; le informazioni sono ampie, corrette, precise.- Le fonti sono riconoscibili | |
| ORGANIZZAZIONE DEL TESTO | Il testo è ben organizzato, ovvero: <ul style="list-style-type: none">- Ha un'articolazione chiara e ordinata ed è riconoscibile un ordine nell'esposizione.- Non ci sono squilibri tra le parti (ad es. non ci sono sezioni troppo sviluppate e altre troppo sbrigative)- C'è continuità tra le idee (non si salta da un'idea all'altra, le idee sono legate, l'uso dei connettivi è coerente) | max 2 |
| LESSICO E STILE | Le scelte lessicali e lo stile sono appropriati ed efficaci, ovvero il testo è dotato di: <ul style="list-style-type: none">- Inizio e conclusione stilisticamente efficaci- Proprietà e ricchezza del lessico, anche specifico- Stile scorrevole e non enfatico, adeguato al tipo di testo | max 2 |
| CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA | Il testo è corretto, ovvero presenta: <ul style="list-style-type: none">- Correttezza ortografica- Correttezza morfosintattica- Punteggiatura appropriata | max 2 |
| OSSERVAZIONI | | Tot..../10 |



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL TESTO NARRATIVO

| INDICATORI | DESCRIPTORI | PUNTI |
|--------------------------------------|---|--------------|
| ADEGUATEZZA | Il testo risponde alla richiesta, ovvero <ul style="list-style-type: none">- Ha la lunghezza e le caratteristiche richieste dalla consegna.- È narrativo: le parti descrittive sono limitate e non modificano la natura prevalentemente narrativa del testo;- Ha un'idea centrale riconoscibile | max 1 |
| CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO | Il testo ha un contenuto pertinente, coerente e significativo, ovvero: <ul style="list-style-type: none">- Non contiene parti fuori tema, cioè estranee all'argomento (pertinenza)- Le idee presenti nel testo sono coerenti rispetto all'idea centrale (coerenza della trama)- Il contenuto è significativo e originale: i fatti narrati sono plausibili anche se inventati | max 3 |
| ORGANIZZAZIONE DEL TESTO | Il testo è ben organizzato, ovvero: <ul style="list-style-type: none">- Ha un'articolazione chiara e ordinata- Non ci sono squilibri tra le parti (ad es. inizio troppo lungo rispetto allo sviluppo)- C'è continuità tra le idee (non si salta da un'idea all'altra, le idee sono legate, l'uso dei connettivi è coerente) | max 2 |
| LESSICO E STILE | Le scelte lessicali e lo stile sono appropriati ed efficaci, ovvero il testo è dotato di: <ul style="list-style-type: none">- Inizio e conclusione stilisticamente efficaci- Proprietà e ricchezza del lessico, adeguato all'intenzione comunicativa- Stile scorrevole e non enfatico | max 2 |



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE

| | | |
|--|--|------------------|
| CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA | Il testo è e corretto, ovvero presenta: <ul style="list-style-type: none">- Correttezza ortografica- Correttezza morfosintattica- Punteggiatura appropriata | max 2 |
| OSSERVAZIONI | | Tot.../10 |

ORALE

| Voto | Conoscenze | Esposizione | Rielaborazione |
|------|------------------------------|--|--|
| 1 | Nulle | Nulla, non risponde | Non emerge |
| 2 | Gravemente frammentarie | Scorretta, non chiara | Non emerge |
| 3 | Frammentarie | Scorretta e stentata, con lessico non adeguato | Non emerge |
| 4 | Lacunose | Non chiara; non applica il lessico adeguato | Non emerge |
| 5 | Incomplete e/o con errori | Limitata padronanza del lessico adeguato | Rielaborazione incerta anche se guidato |
| 6 | Conoscenze basilari corrette | Esposizione sufficientemente | Necessita di guida per operare collegamenti disciplinari |



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE

| | | | |
|----|--|--|---|
| | anche se superficiali | chiara, con lessico adeguato | |
| 7 | Conoscenze superiore ai livelli minimi | Corretta e chiara, usa il lessico specifico | Rielabora con una certa autonomia |
| 8 | Corrette e approfondite | Chiara e scorrevole; padronanza del lessico specifico | Evidenzia una buona capacità di analisi e sintesi, rielabora e attua collegamenti disciplinari autonomi |
| 9 | Ampie e approfondite | Esposizione chiara e sicura; uso rigoroso del lessico specifico. | Rielabora autonomamente, in modo sicuro e personale |
| 10 | Ampie e approfondite | Esposizione fluida e sicura; piena padronanza del lessico specifico. | Evidenzia piena autonomia nella rielaborazione e mostra notevole capacità di sintesi disciplinare e/o interdisciplinare |



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE

Lingua e letteratura latina

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA TRADUZIONE LATINA – Primo biennio

| INDICATORI | LIVELLO / DESCRITTORI | PUNTEGGIO ERRORI | VOTO |
|---|--|------------------|--------|
| Correttezza morfosintattica e lessicale | Ottimo (identificazione e traduzione completa e puntuale delle strutture morfosintattiche e semantiche) | 0 | 10 |
| | | 0,25 | (9,75) |
| | | 0,50 | 9,50 |
| | | 0,75 | (9,25) |
| | | 1 | 9 |
| | Buono (identificazione e traduzione precisa delle strutture morfosintattiche e semantiche) | 1,25 | (8,75) |
| | | 1,50 | 8,50 |
| | | 1,75 | (8,25) |
| | | 2 | 8 |
| | Discreto (identificazione e traduzione abbastanza sicura delle strutture morfosintattiche e semantiche) | 2,25 | (7,75) |
| | | 2,50 | 7,50 |
| | | 2,75 | (7,25) |
| | | 3 | 7 |
| | Sufficiente (individuazione e traduzione complessivamente corretta delle fondamentali strutture morfosintattiche e semantiche, sia pure con alcuni errori) | 3,25 | (6,75) |
| | | 3,50 | 6,50 |
| | | 3,75 | (6,25) |
| | | 4 | 6 |
| | Insufficiente (presenza di numerosi errori grammaticali, lessicali e interpretative) | 4,25 | (5,75) |
| | | 4,50 | 5,50 |
| | | 4,75 | (5,25) |



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE

| | | | |
|--|--|-----------|--------|
| | | 5-5,25 | 5 |
| Gravemente insufficiente (presenza di gravi lacune o errori grammaticali, lessicali e interpretative) | | 5,50-6,50 | 4,50 |
| | | 6,75-9 | 4-3,50 |
| Totalmente insufficiente (senso del brano del tutto frainteso / presenza di gravissime lacune morfosintattiche, semantiche e interpretative) | | ≥9,25- | 3-2 |

TABELLA DEI PUNTEGGI DA ATTRIBUIRE AI VARI TIPI DI ERRORI

| | | |
|------------|-------------------|---|
| LESSICO | DA 0,10 A 0,25 | <ul style="list-style-type: none">• Improprietà o errori lessicali |
| MORFOLOGIA | DA 0,25 A 0,50 | <ul style="list-style-type: none">• Singolare / plurale• Omissione di avverbi, aggettivi, sostantivi, pronomi• Tempi o modi verbali• Fraintendimento di casi• Errata resa di pronomi, comparativi, superlativi• Imprecisioni sintattiche |
| SINTASSI | DA 0,50 A 1 | <ul style="list-style-type: none">• Fraintendimento di modi indefiniti e costrutti (participio, gerundio, perifrastica, ablativo ASSOLUTO)• Sintassi dei casi – Congiuntivo indipendente – Omissione di verbi – errori di costruzione |



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE

| | | |
|-------------------------------------|-------------|---|
| | ≥ 1 | <ul style="list-style-type: none">• Intere proposizioni errate• Periodi in parte o interamente errati o non tradotti (in relazione all'ampiezza e alla difficoltà) |
| CORRETTEZZA ORTOGRAFICA IN ITALIANO | FINO A 0.50 | |

ORALE

| Voto | Conoscenze morfosintattiche | Conoscenze lessicali | Applicazione |
|------|--|---|---|
| 1 | Nulle | Nulle | Nulla, non risponde |
| 2 | Gravemente frammentarie | Gravemente frammentarie | Non sa orientarsi, neanche se guidato |
| 3 | Frammentarie | Frammentarie | Numerosi e gravi errori |
| 4 | Lacunose | Lacunose | Numerosi errori |
| 5 | Non complete e/o con errori | Non complete e/o con errori | Scarsa autonomia: necessita di guida per riconoscere e applicare le strutture |
| 6 | Riconosce le strutture fondamentali | Conoscenze basilari corrette anche se superficiali | Sostanzialmente corretta, con pochi errori che è in grado di correggere |
| 7 | Riconosce le strutture pur con qualche incertezza | Conoscenze un numero adeguato di vocaboli, tale da orientarsi nel testo anche senza vocabolario | Corretta, riformula con prontezza eventuali errori |
| 8 | Riconosce le strutture | Corrette e approfondite | Applicazione corretta |
| 9 | Riconosce le strutture con prontezza | Ampie e approfondite | Padronanza delle strutture e del lessico |
| 10 | Riconosce le strutture con sicurezza e ne sa fornire | Complete e approfondite | Piena e consapevole padronanza delle strutture e lessico |



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE

| | | | |
|--|---|--|--|
| | una definizione anche teorica, con opportune esemplificazioni | | |
|--|---|--|--|



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE

Matematica e fisica

A partire dalla classe terza verranno gradualmente adottate le seguenti griglie per la valutazione delle prove scritte, sia per Matematica sia per Fisica, in un'ottica di trasparenza nei confronti dei ragazzi e delle famiglie. Si evidenzia come tale griglia valutativa avvicini per struttura le griglie utilizzate in sede di maturità.

Tali griglie verranno utilizzate per le verifiche scritte svolte dagli alunni e verranno allegate ai testi delle singole prove e compilate per l'attribuzione della valutazione.

Griglia di valutazione delle prove scritte di Matematica (da inserire a partire dal terzo anno, a discrezione del docente anche per gli altri anni scolastici)

| | | Svolgimento con | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|---------------------------------|------------------------|------------|----------------------------------|------------------------|------------------|----------------------------|-----------------|------------------------|------------------------------|--|---|-------------------------|--------------------------------|-----------------|---------------------|
| | | Svolgimento corretto e completo | Svolgimento incompleto | Non svolto | Errata interpretazione del testo | Errori di impostazione | Errori algebrici | Errori di calcolo numerico | Errori di segno | Errori di trascrizione | Errato utilizzo di proprietà | Errata formalizzazione e/o utilizzo di | Omissioni (es. C.E., accettabilità soluzioni) | Errata rappresentazione | Incoerenza nei passaggi logici | Punteggio pieno | Punteggio raggiunto |
| Es. 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Es. 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Es. 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Es. 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Es. 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Es. 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Es. 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | TOTALE | | |

Griglia di valutazione delle prove scritte di Fisica:

| | | Svolgimento con | | | | | | | | | | |
|----------|---------------------------------|------------------------|------------|----------------------------------|------------------------|-------------------|------------------------|--|-------------------------------------|---|-----------------|---------------------|
| PROBLEMA | Svolgimento corretto e completo | Svolgimento incompleto | Non svolto | Errata interpretazione del testo | Errori di impostazione | Errori di calcolo | Errori di trascrizione | Errata formalizzazione e/o utilizzo di simboli | Omissioni (es. unità di misura ...) | Errata rappres di relazioni tra grandezze correlate | Punteggio pieno | Punteggio raggiunto |
| | | | | | | | | | | | | |



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------|--|
| Es. 1 | | | | | | | | | | | | | |
| Es. 2 | | | | | | | | | | | | | |
| Es. 3 | | | | | | | | | | | | | |
| Es. 4 | | | | | | | | | | | | | |
| Es. 5 | | | | | | | | | | | | | |
| Es. 6 | | | | | | | | | | | | | |
| Es. 7 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | TOTALE Problemi | |

| TEST O QUESITO | | | | | | | | | | | TOTALE Test e quesiti | |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----------------------|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| punti | | | | | | | | | | | | |

Si concordano le seguenti modalità, metodi e strumenti di lavoro:

- Lezione frontale
- Lezione interattiva-partecipata
- Esercitazioni individuali
- Esercitazioni di gruppo eventualmente differenziate per livelli
- Presentazione di problemi
- Esperienze di laboratorio (Fisica)
- Verifica e correzione dei compiti a casa
- Supporti audiovisivi e multimediali

Per la valutazione scritta e orale si farà riferimento alle griglie di valutazione di seguito riportate.

Griglia di valutazione 1[^] BIENNIO - indirizzo scientifico

| Valutazione In decimi | Conoscenze | Abilità |
|--------------------------|--|---------|
| 1 – 1 ½ | rifiuto da parte dell'alunno di sostenere la prova; compito consegnato in bianco; flagranza di copiatura | |



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE

| | | |
|--|--|---|
| 2 – 2 ½ | manca di conoscenze e di contenuti | <ul style="list-style-type: none">• richieste totalmente disattese |
| 3 – 3 ½ | gravissime lacune contenutistiche | <ul style="list-style-type: none">• richieste ampiamente disattese• errori diffusi e gravissimi sia di impostazione sia di esecuzione |
| 4 – 4 ½ | gravi e diffuse lacune contenutistiche | <ul style="list-style-type: none">• gravi e diffuse inadempienze nei confronti delle richieste• capacità operative inappropriate• forma espositiva diffusamente scorretta• errori gravi e significativi nell'utilizzo del lessico disciplinare• scarsa coerenza dell'argomentazione• incapacità di comprendere i propri errori e/o di darne spiegazione |
| 5 – 5 ½ | conoscenze di base incomplete | <ul style="list-style-type: none">• parziali inadempienze nei confronti delle richieste• deboli capacità operative• esposizione talora scorretta• utilizzo parziale o improprio del lessico disciplinare• argomentazione non sempre coerente• comprensione solo parziale dei propri errori |
| 6 | conoscenze di base prevalentemente corrette | <ul style="list-style-type: none">• rispondenza alle richieste• semplici capacità operative• forma espositiva generalmente corretta• utilizzo corretto dei termini fondamentali del lessico disciplinare• argomentazione semplice ma coerente• comprensione e correzione guidata dei propri errori |
| 6 ½ - 7 | conoscenze di base corrette | <ul style="list-style-type: none">• rispondenza lineare alle richieste• capacità operative avviate• forma espositiva corretta• utilizzo corretto dei principali termini del lessico disciplinare• argomentazione semplice ma coerente• comprensione e correzione guidata dei propri errori |
| 7 ½ - 8 | conoscenze corrette | <ul style="list-style-type: none">• pertinenza e rispondenza alle richieste• capacità operative appropriate• forma espositiva corretta• utilizzo pertinente del lessico disciplinare• coerenza dell'argomentazione• presenza di collegamenti intradisciplinari• comprensione dei propri errori e capacità di autocorrezione |
| 8 ½ - 9 | conoscenze ampie e corrette | <ul style="list-style-type: none">• completa pertinenza e rispondenza alle richieste• capacità operative efficaci• forma espositiva corretta ed efficace• utilizzo corretto e consapevole del lessico disciplinare• rielaborazione dei dati in ambiti circoscritti• collegamenti intradisciplinari pertinenti• capacità di discutere le proprie scelte |
| 9 ½ - 10 | conoscenze corrette, complete e approfondite | <ul style="list-style-type: none">• completa pertinenza e rispondenza alle richieste• capacità operative pienamente efficaci• forma espositiva corretta, sciolta e articolata• utilizzo pieno e autonomo del lessico disciplinare• rielaborazione dei dati adeguata ai contenuti proposti• capacità di operare autonomi collegamenti intradisciplinari e interdisciplinari• capacità di discutere con sicurezza le proprie scelte |
| Note 1. Le valutazioni saranno espresse con interi, frazioni di ½ voto o +/-. 2. Il voto sarà determinato utilizzando gli indicatori di volta in volta corrispondenti agli obiettivi di ciascuna prova. | | |



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE

Griglia di valutazione 2° BIENNIO e ULTIMO ANNO- indirizzo scientifico

| Valutazione In decimi | Conoscenze | Abilità |
|-----------------------|--|---|
| 1 – 1 ½ | rifiuto da parte dell'alunno di sostenere la prova; compito consegnato in bianco; flagranza di copiatura | |
| 2 – 2 ½ | manca di conoscenze e di contenuti | <ul style="list-style-type: none">richieste totalmente disattese |
| 3 – 3 ½ | gravissime lacune contenutistiche | <ul style="list-style-type: none">richieste ampiamente disatteseerrori diffusi e gravissimi sia di impostazione sia di esecuzionenumerose incoerenze e contraddizioni |
| 4 – 4 ½ | gravi e diffuse lacune contenutistiche | <ul style="list-style-type: none">gravi e diffuse inadempienze nei confronti delle richiesteimpostazione e capacità operative inappropriateforma espositiva diffusamente scorrettaerrori gravi e significativi nell'utilizzo del lessico disciplinarescarsa coerenza dell'argomentazioneincapacità di comprendere i propri errori e/o di darne spiegazione |
| 5 – 5 ½ | conoscenze di base incomplete e puramente mnemoniche | <ul style="list-style-type: none">parziali inadempienze nei confronti delle richiesteparziali errori di impostazione e/o deboli capacità operative con elaborazioni esclusivamente ripetitiveesposizione talora scorrettautilizzo parziale o improprio del lessico disciplinareargomentazione non sempre coerentecomprensione solo parziale dei propri errori |
| 6 | conoscenze di base prevalentemente corrette | <ul style="list-style-type: none">rispondenza alle richiesteimpostazione prevalentemente corretta e semplici capacità operativeforma espositiva generalmente correttautilizzo corretto dei termini fondamentali del lessico disciplinareargomentazione semplice ma coerentecomprensione e correzione guidata dei propri erroriqualche capacità di collegamento intradisciplinare pur all'interno di un percorso guidato |
| 6 ½ - 7 | conoscenze di base corrette | <ul style="list-style-type: none">rispondenza lineare alle richiesteimpostazione prevalentemente corretta e capacità operative avviateforma espositiva correttautilizzo corretto dei principali termini del lessico disciplinareargomentazione semplice ma coerentecomprensione e correzione guidata dei propri errorisufficienti capacità di collegamento intradisciplinare pur all'interno di un percorso guidato |
| 7 ½ - 8 | conoscenze corrette | <ul style="list-style-type: none">pertinenza e rispondenza alle richiesteimpostazione e capacità operative appropriateforma espositiva corretta e coesautilizzo pertinente del lessico disciplinarecoerenza dell'argomentazionepresenza di collegamenti intradisciplinaricomprensione dei propri errori e capacità di autocorrezionecapacità di compiere autonomamente qualche collegamento intradisciplinare e talora interdisciplinare |
| 8 ½ - 9 | conoscenze ampie | <ul style="list-style-type: none">completa pertinenza e rispondenza alle richiesteimpostazione appropriata e capacità operative efficaci |



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE

| | | |
|--|------------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• forma espositiva corretta ed efficace• utilizzo corretto e consapevole del lessico disciplinare• rielaborazione personale dei dati con elementi critici pertinenti• collegamenti intradisciplinari pertinenti• capacità di discutere le proprie scelte• capacità di collegamenti intradisciplinari e interdisciplinari |
| 9½ - 10 | conoscenze complete e approfondite | <ul style="list-style-type: none">• completa pertinenza e rispondenza alle richieste• Impostazione appropriata e capacità operative pienamente efficaci• forma espositiva corretta, sciolta e articolata• utilizzo pieno e autonomo del lessico disciplinare• rielaborazione personale e critica dei dati adeguata ai contenuti proposti• capacità di operare autonomi collegamenti intradisciplinari e interdisciplinari• capacità di discutere con sicurezza le proprie scelte. |
| Note 1. Le valutazioni saranno espresse con interi, frazioni di ½ voto o +/-. 2. Il voto sarà determinato utilizzando di volta in volta gli indicatori corrispondenti agli obiettivi di ciascuna prova. | | |

Nelle prove orali e nelle verifiche scritte con valore orale si verificherà e valuterà il corretto utilizzo del linguaggio specifico disciplinare e l'utilizzo della specifica simbologia in aggiunta alla capacità di operare in ambiti già noti e non noti.



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE

Scienze motorie

È importante valutare l'acquisizione degli apprendimenti sia per i docenti che per gli studenti. I primi, infatti, potranno controllare la propria azione educativa e didattica evidenziando il mancato raggiungimento delle competenze. Gli studenti invece potranno ricevere segnali sulla validità del loro apprendimento e della loro organizzazione personale (strategie, tempi, modi). Di seguito verranno indicate i criteri di valutazione:

- minimo (livello1 parziale - basilare): si avvicina/possiede lo standard stabilito (voto 6/10)
- intermedio (livello 2 adeguato): possiede pienamente - supera lo standard stabilito (voti 7/10 - 8/10)
- elevato (livello 3 eccellente): eccelle – supera pienamente lo standard stabilito (voti 6/10-10/10)



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE

Scienze naturali

All'interno dei valori di ciascuna fascia percentuale verranno utilizzate frazioni di voto o + e - (dal valore di 0.25) per esprimere la valutazione della prova.

| VOTO IN DECIMI | PUNTEGGIO PERCENTUALE | CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE (capacità di applicare conoscenze ed abilità in contesti nuovi o compiti di realtà) | ESPOSIZIONE (capacità di esporre in modo fluente e articolato, con lessico ricco e preciso, evidenziando capacità logico-argomentative) |
|----------------|-----------------------|--|---|--|---|
| 10 | 97.5 – 100 % | Conoscenze complete e approfondite, organizzate in modo organico ed arricchite da approfondimenti personali e da collegamenti pluridisciplinari. | Dimostra sicurezza nei processi di analisi e rielaborazione mostrando capacità di astrazione e di elaborazione critica distinguendosi per originalità e creatività. Applica correttamente le regole; i procedimenti sono rigorosi e anche originali. | Utilizza in autonomia le conoscenze anche in situazioni nuove, sa contestualizzare con sicurezza dimostrando spiccate capacità interpretative. | E' in grado di compiere collegamenti pluridisciplinari. L'esposizione è fluente e ben articolata con un lessico specifico ricco e preciso. |
| 9 | 87.5 – 97.5 % | Conoscenze complete, approfondite ed organizzate in modo | Applica correttamente le regole, i procedimenti | Dimostra sicurezza nei processi di analisi e rielaborazione mostrando capacità | L'esposizione è fluente e accurata, con un utilizzo |



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE

| | | | | | |
|---|---------------|---|---|---|---|
| | | coerente, lo studente propone collegamenti. | sono rigorosi e corretti. | di astrazione e di elaborazione. Mostra una visione chiara dei vari aspetti dei problemi, possiede buona capacità interpretativa. | sempre preciso e corretto del linguaggio specifico. Lo studente propone collegamenti. |
| 8 | 77.5 – 87.5 % | Conoscenze sicure, complete ed organiche. | Applica correttamente regole, procedimenti e calcoli, concetti e teorie per risolvere problemi anche complessi. Rielabora in modo personale i dati in possesso giungendo a corrette conclusioni. | Applica correttamente principi, concetti e teorie nel risolvere problemi e situazioni nuove. | Organizza i contenuti in modo ordinato e coerente, mostra sicurezza nelle attività di analisi, sintesi e di collegamento. L'esposizione è precisa e coerente con un utilizzo del linguaggio specifico sempre corretto. |
| 7 | 67.5 – 77.5 % | Conoscenze corrette e complete nei fatti, nelle regole e nei fenomeni proposti. | Applica, seppur con qualche imperfezione, le regole e i procedimenti, anche ai problemi più complessi. | Coglie gli aspetti significativi dei problemi e li rielabora in modo adeguato. È capace di attuare processi di analisi, di sintesi e di ragionamento in modo quasi sempre preciso. | Organizza i contenuti abbastanza correttamente, è in grado di ricostruire adeguatamente i processi alla base dei fenomeni studiati. |



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE

| | | | | | |
|---|---------------|---|---|---|--|
| | | | | | L'esposizione è chiara e generalmente coerente e, il lessico specifico è sostanzialmente appropriato. |
| 6 | 57.5 – 67.5 % | Conoscenze sostanzialmente corrette negli aspetti principali. Conosce le linee essenziali dei contenuti disciplinari. | Conosce le regole e le applica correttamente soltanto in situazioni semplici ed in modo meccanico. | Coglie i concetti essenziali e li collega con considerazioni sostanzialmente corrette ma non approfondite. | L'esposizione risulta globalmente corretta e lineare anche se il linguaggio specifico è essenziale e semplice. Non sempre riesce ad organizzare una risposta articolata ed omogenea. |
| 5 | 47.5 – 57.5 % | Conoscenze incomplete, parziali e e/o imprecise sono presenti alcuni errori poco significativi. | Applica le conoscenze in maniera approssimativa e superficiale. Conosce mnemonicamente le regole, ma ha alcune difficoltà nella loro applicazione. | In situazioni nuove, ma semplici, commette qualche errore nell'utilizzazione delle conoscenze. In situazioni più complesse fatica ad identificare il corretto processo risolutivo. | Organizza con difficoltà i contenuti. L'esposizione risulta insicura nella coesione e nei collegamenti, usa in modo povero e non sempre corretto il lessico. |
| 4 | 37.5 – 47.5 % | Conoscenze frammentarie con presenza di errori molto gravi. | Commette frequenti errori nell'esecuzione di problemi, le procedure di | Coglie solo alcuni concetti fondamentali, le strategie risolutive | Struttura la risposta in modo disorganico. L'esposizione è lacunosa, il |



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE

| | | | | | |
|---|------------|--|---|--|--|
| | | Confonde frequentemente il significato dei termini specifici. | risoluzione sono confuse. | risultano approssimative. | lessico è povero e/o poco appropriato. |
| 3 | 0 – 37.5 % | Nessuna conoscenza rispetto alla totalità dei contenuti richiesti. Lo studente si dichiara impreparato. | Non coglie il nucleo fondamentale della domanda e non sa organizzare una risposta adeguata. Non conosce e non sa applicare regole e procedure. | Nonostante la guida del Docente permane un disorientamento generale di tipo logico e metodologico. | L'esposizione è assente o stentata; l'utilizzo del Linguaggio specifico è scorretto/non noto. |



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE

Storia-geografia

| Voto | Conoscenze | Esposizione | Rielaborazione |
|------|--|---|--|
| 1 | Nulle | Nulla, non risponde | Non emerge |
| 2 | Gravemente frammentarie | Scorretta, non chiara | Non emerge |
| 3 | Frammentarie | Scorretta e stentata, con lessico non adeguato | Non emerge |
| 4 | Lacunose | Non chiara; non applica il lessico adeguato | Non emerge |
| 5 | Non complete e/o con errori | Scarsa padronanza del lessico specifico | Fatica a operare collegamenti e a rintracciare nessi causali anche se guidato |
| 6 | Conoscenze basilari corrette anche se superficiali | Esposizione sufficientemente chiara, con lessico adeguato | Necessita di guida per operare collegamenti disciplinari e stabilire nessi causa-effetto |
| 7 | Conoscenze superiore ai livelli minimi | Corretta e chiara, usa il lessico specifico | Rielabora con una certa autonomia e rintraccia correttamente i nessi storici |
| 8 | Corrette e approfondite | Chiara e scorrevole; padronanza del lessico specifico | Evidenzia buona capacità di sintesi, ricostruisce autonomamente i nessi causali e storici |
| 9 | Ampie e approfondite | Uso rigoroso del lessico specifico, esposizione chiara e sicura | Rielabora e approfondisce autonomamente, in modo sicuro e personale |
| 10 | Ampie e approfondite | Piena padronanza del lessico specifico; esposizione fluida e sicura | Evidenzia piena autonomia nella rielaborazione e negli approfondimenti e mostra notevole capacità di sintesi |



ASSOCIAZIONE MONTE TABOR

ENTE RICONOSCIUTO D.P.R. 115 COD. FISC. E P. IVA 03271350153

LICEO SCIENTIFICO SAN RAFFAELE