



Liceo San Raffaele
Via Olgettina, 46 – Milano

PROGRAMMA PREVENTIVO

Materia: INGLESE
Classe: I liceo scientifico
Docente: ROMINA PAOLETTI
Anno scolastico: 2025-2026

Libri di testo adottati:

Lingua e civiltà inglese: Kay, Jones, Minardi, Brayshaw, *INTO FOCUS B1-B1+*, ed. Pearson
Grammatica (opzionale ma raccomandato): Andreolli, Linwood, *GRAMMAR REFERENCE* – new edition, ed. Petrini

Obiettivi cognitivi (*Conoscenze e Competenze*)

- Acquisire / approfondire la conoscenza delle strutture morfosintattiche di base della lingua inglese mirata al raggiungimento del livello B1+ (QCER) nel corso del biennio
- Ampliare il vocabolario e arricchire progressivamente la competenza linguistica e lessicale
- Comprendere semplici testi scritti e orali di varia natura (contenuti artistici, elementi di educazione civica e istituzioni internazionali, attualità)
- Imparare a contestualizzare le nozioni apprese e riutilizzarle per comunicare nella vita quotidiana

Obiettivi operativi (*Abilità*)

- Migliorare le capacità espressive, interagendo a livello orale e scritto per affrontare tematiche relative alla vita quotidiana e alla società contemporanea
- Saper redigere semplici riassunti e/o brevi composizioni su argomenti relativi alla vita quotidiana e alla società contemporanea utilizzando i tempi del presente, passato e futuro
- Utilizzare le strutture acquisite per interagire a livello orale su argomenti relativi alla routine quotidiana, attività scolastiche ed extra scolastiche, saper descrivere ed esprimere interessi, desideri, esperienze, preferenze, necessità personali

Sintesi dei contenuti

1. Contenuti Grammaticali

Elementi di base di fonetica – fonti per la verifica della corretta pronuncia

Ripasso delle peculiarità di articoli, aggettivi, sostantivi, pronomi, genitivo sassone, There is/are, One/ones,

Genitivo sassone e doppio genitivo

Present simple

Object pronouns

Like, love, don't mind, hate + -ing

Adverbs and expressions of frequency

Countable and uncountable nouns
 How much?, How many?
 A lot of, lots of, a little, a few, some, any, no, much, many
 Too much, too many, too little, (not) enough
 Would like
 Look, look like, be like
 Present continuous
 Present continuous vs present simple
 Present continuous with future meaning
 Defining relative clauses
 Past simple - regular and irregular verbs
 Prepositions of place, movement
 How far / how long
 Subject/object questions
 Comparatives and superlatives
 Too, (not) enough
 Shall we.. / why don't we.. / let's...., what/how about...
 Must, mustn't, have to, don't have to
 Should, shouldn't
 Will, Won't
 Going to
 Zero and first conditional
 One / ones
 Present perfect simple
 Mustn't, have to, had to
 Present perfect all forms, for, since, just, already, yet
 Present perfect vs past simple
 Defining relative clauses (Subject and object)
 Make + object + verb/adjective

2. Lessico e funzioni comunicative

Consolidamento della fraseologia e del lessico necessario per interagire in una varietà di contesti di vita quotidiana tipici degli adolescenti, quali ad esempio: Everyday activities, Free time, School subjects, Jobs around the house, Food and drinks, Portions and containers, Cooking, Prices, Qualifiers, Appearance, Personality, Art and entertainment, Past time expressions, Transport, Places in town, Film genres and reviews, The natural world, The weather, Animals, Clothes and accessories, Shopping, Lucky and unlucky experiences, Relationships, etc.

Metodi e strumenti

- Lo studio della lingua verrà basato su un approccio di tipo essenzialmente comunicativo, integrato da approfondimenti mirati all'acquisizione di una crescente padronanza linguistica a livello scritto e orale.
- Lo studio della lingua verrà potenziato mediante lettura, esercizi strutturali e di ampliamento del vocabolario, video, prove di ascolto e attività di produzione in lingua aventi come obiettivi l'affinamento delle capacità a livello scritto (correttezza, coerenza e coesione del testo) e orale (accenti ed intonazioni, pronuncia, scioltezza e naturalezza di espressione)
- Laddove possibile, verranno proposte attività cooperative e/o di gruppo e saranno utilizzate diverse tecniche (es. flipped classroom, cooperative learning, pairwork, role-playing, ecc.)

- Verranno utilizzate le risorse in dotazione con il libro di testo e materiali (fotocopie, video) integrativi forniti dalla docente

Criteri di verifica e di valutazione

Sono previste almeno due verifiche (scritte e/o orali) per il trimestre e tre per il pentamestre, suddivise tra test di grammatica, comprensione del testo, prove di ascolto, produzione scritta/orale. Per quanto riguarda l'orale, le interrogazioni si riferiranno ai contenuti del libro di testo e ai moduli integrativi proposti durante l'anno (es. temi di educazione civica e istituzioni internazionali, attualità e ambiente). Inoltre, saranno tenuti in debita considerazione tutti gli interventi significativi e la partecipazione costante e costruttiva alle lezioni, alle discussioni guidate e i contributi e approfondimenti personalizzati. I criteri di valutazione saranno: correttezza della pronuncia (orale), lessico e spelling/forma (scritto), grammatica e sintassi, utilizzo appropriato delle strutture apprese in classe, correttezza e completezza dei contenuti e aderenza al tema trattato.

Attività di recupero

In caso vengano evidenziate lacune nei contenuti e/o nelle conoscenze morfo-sintattiche e/o difficoltà nella produzione orale e scritta in lingua inglese, potranno essere assegnate attività integrative da consegnare alla docente in date da stabilire. Le strategie di recupero potranno essere concordate anche durante incontri nell'ora di sportello (su appuntamento).

Il percorso di recupero terrà presente il livello di partenza del singolo discente, sarà articolato in obiettivi di complessità crescente e premierà l'impegno e la costanza applicata, oltre agli effettivi miglioramenti. La valutazione del percorso di recupero potrà essere effettuata in forma scritta oppure orale.

Milano, 28 settembre 2025

La Docente

Prof.ssa Romina Paoletti