



Liceo Scientifico San Raffaele  
Via Olgettina, 46 – Milano

## PROGRAMMA PREVENTIVO

**Materia:** Storia

**Classe:** III liceo

**Docente:** Claudio Faschilli

**Anno scolastico:** 2025/2026

**Libro di testo adottato:** Giardina – Sabbatucci – Vidotto, **STORIA VOL. 1 / DAL MILLE AL SEICENTO.**

### Obiettivi

- Conoscere i principali eventi che hanno interessato la storia dell'Europa, del mondo e, nello specifico, dell'Italia;
- Saper utilizzare in modo appropriato il lessico;
- Saper leggere e comprendere le fonti;
- Saper collocare gli eventi studiati nella corretta successione cronologica, nonché nel corretto contesto geografico;
- Cogliere e saper esprimere i legami con le altre discipline oggetto di studio.

### Sintesi dei contenuti

#### - **POTERI E CARATTERI DEL MEDIOEVO FINO AL XIV SECOLO**

Introduzione: Alto e Basso Medioevo. Caratteristiche della società dopo l'anno 1000.

##### IL PAPATO

La “riforma della Chiesa” nel XI sec. Il movimento cluniacense. Politica ecclesiastica di Ottone I. I papi riformatori. Gregorio VII.

##### L'IMPERO

Carlo Magno e la ricostituzione dell'impero. Gli imperatori sassoni: Ottone I.

Differenze con l'impero carolingio. La lotta per le investiture: Enrico IV e papa

Gregorio VII. Il concordato di Worms. Il conflitto tra papato e impero. Guelfi e ghibellini.

#### LE MONARCHIE

Re e monarchie nell'Europa medioevale. Caratteristiche del feudalesimo.

#### IL COMUNE

Genesi del comune. Caratteristiche dei comuni: società e cultura. Gli scontri con l'impero: Federico Barbarossa. La Lega Lombarda. La pace di Costanza.

#### IL XIII E IL XIV SECOLO

Il sud Italia e l'Impero: Federico II di Svevia; Carlo I d'Angiò. Innocenzo III.

L'Inquisizione medioevale. La monarchia francese; il conflitto tra papa Bonifacio VIII e Filippo IV il Bello; il papato di Avignone. La monarchia inglese e la Magna Charta Libertatum.

### - IL TARDO MEDIOEVO

#### ECONOMIA E SOCIETÀ NEL '300

Crisi malthusiana. La Grande Peste. Le rivolte sociali: la rivolta dei Ciompi.

#### LA GENESI DEGLI STATI NAZIONALI

Le monarchie territoriali e la Guerra dei Cent'Anni. Francia, Inghilterra e Spagna dopo la Guerra. La situazione dell'impero.

#### LA CHIESA E L'UNITÀ RITROVATA

Dopo Avignone. Il Concilio di Costanza.

#### LA SITUAZIONE IN ITALIA

Il declino del comune. La nascita delle Signorie.

### - L'ETÀ MODERNA

#### VERSO L'ETÀ MODERNA

Umanesimo e Rinascimento. Tesi sulla fine del Medioevo.

#### IL MEDITERRANEO TRA IL XV E IL XVI SECOLO

I turchi ottomani. La caduta dell'Impero bizantino.

#### LE SCOPERTE GEOGRAFICHE

Fattori di stimolo per nuovi viaggi. La navigazione. Cristoforo Colombo. Le civiltà indigene d'America. L'impero coloniale spagnolo. La Chiesa e le nuove scoperte: gli ordini missionari. Conseguenze economiche, sociali e politiche.

## - **IL XVI SECOLO**

### LA RIFORMA PROTESTANTE

Martin Lutero e la dottrina luterana. Il calvinismo. Il protestantesimo in Europa.

### LA CONTRORIFORMA

Il Concilio di Trento. Cambiamenti nella Chiesa.

### LE GUERRE D'ITALIA E L'IMPERO DI CARLO V

Le guerre d'Italia. Francia e Spagna alla conquista dell'Italia. L'impero di Carlo V. La pace di Cateau-Cambrésis.

### FILIPPO II ED ELISABETTA D'INGHILTERRA

Il regno di Spagna: Filippo II. Il regno d'Inghilterra: Elisabetta I. La guerra tra Spagna e Inghilterra.

## - **CRISI E RIVOLUZIONI NEL '600**

### LE GUERRE TRA POTENZE

Guerre di religione. La guerra dei Trent'anni. La pace di Vestfalia.

### LA CRISI DEL '600

Crisi demografica e agraria. Il commercio europeo. Il barocco e la cultura.

### LE RIVOLUZIONI DEL '600

La lotta dinastica in Inghilterra. Cromwell. La Francia di Luigi XIII e Richelieu. La Fronda. La situazione in Spagna.

### L'ITALIA

La situazione in Italia. L'Italia dopo Cateau-Cambrésis.

## **Metodi e strumenti**

Si prevedono lezioni frontali in cui sarà incoraggiata la discussione e la partecipazione attiva degli studenti: saranno apprezzate e considerate positivamente le considerazioni personali pertinenti, nonché le domande volte a richiedere chiarimenti su aspetti rimasti poco chiari. Tale interattività è favorita al fine di stimolare lo sviluppo intellettuale dello studente e l'interesse verso la materia stessa. Al fine di permettere una più completa comprensione degli eventi, saranno assegnate alcune letture di documenti e fonti storiche.

Le lezioni tradizionali saranno completate, ove ciò sarà utile, attraverso la proiezione di documenti, immagini storiche e cartografiche in PowerPoint. È prevista inoltre la proiezione di film relativi agli argomenti trattati a lezione.

### **Criteri di Verifica e di Valutazione**

Sebbene storia sia una disciplina considerata orale, si prevedono sia verifiche scritte sia verifiche orali. Le prime serviranno per affinare le capacità di scrittura dello/a studente/ssa in vista dell'esame di maturità. Le seconde invece si concentreranno sull'utilizzo del lessico appropriato. In entrambi i casi sarà valutato il corretto e completo apprendimento degli argomenti trattati a lezione.

Le verifiche in itinere che risulteranno non sufficienti saranno seguite da una prova di recupero.

Milano, 30/09/2025

Il Docente

Claudio Faschilli