

Liceo Scientifico "San Raffaele"

Piano Annuale per l'Inclusione

Consuntivo a.s. 2025-2026 – Preventivo a.s. 2026-2027

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

I dati contenuti nella presente Parte I si riferiscono alle certificazioni ricevute nell'a.s. 2025/26. Non si tiene conto degli studenti trasferiti in altro istituto. Gli studenti con DSA nella futura classe prima (non conteggiati nella tabella) saranno: n. 1.

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	1
➤ minorati vista	\
➤ minorati udito	\
➤ Psicofisici	\
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	8
➤ ADHD/DOP	\
➤ Borderline cognitivo	\
➤ Altro	\
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	\
➤ Linguistico-culturale	1
➤ Disagio comportamentale/relazionale	\
➤ Altro	2
Totali	11
% su popolazione scolastica	9,82 %
N° PEI redatti dai GLHO	\
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	8
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	3

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	(psicologa della scuola)	Sì
Docenti tutor/mentor		Sì

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	No
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	No
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	No
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	No
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	No
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	No
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI	No
Altro:		
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	No
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	No
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	No
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;		X			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Premessa: Considerato il limitato numero di studenti iscritti presso il Liceo San Raffaele e il limitato numero di docenti in esso impiegati, ogni strategia didattica di tipo inclusivo coinvolge e da sempre ha coinvolto l'intero corpo docenti in ogni sua fase attuativa. La forza e la ricchezza di questo Liceo sta, infatti, nella capacità di collaborazione che connota i suoi insegnanti, da sempre rivolti a considerare con attenzione i bisogni educativi e didattici degli studenti. Fermo restando ciò, sono individuati i seguenti organi:

Il Coordinatore delle attività didattiche ed educative

Gestisce e coordina le attività in ambito di inclusività;
Cura i contatti con i soggetti coinvolti internamente alla scuola nell'azione didattica ed educativa;
Impiega in modo efficace le risorse interne alla scuola;
Cura i rapporti con le famiglie di studenti con BES;
Coordina il GLI.

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione – GLI

Rileva la presenza di BES all'interno del Liceo;
Analizza la situazione complessiva del Liceo, facendo riferimento alle risorse presenti, sia per quanto riguarda il personale sia per quanto riguarda le strutture;
Documenta gli interventi didattici ed educativi messi in atto;
Propone iniziative e incontri al fine di migliorare l'integrazione degli studenti con BES;
Nel caso di studenti in situazione di disabilità, cura i rapporti con le Asl, con i servizi sociali e con le associazioni delle persone disabili;
Verifica l'esito delle attività e delle proposte indicate nel PAI dell'a.s. precedente;
Elabora la proposta di PAI per l'a.s. successivo, in seguito sottoposta a delibera del Collegio Docenti entro la fine del mese di giugno.

I consigli di classe

Individuano e segnalano casi specifici di studenti che manifestano situazioni di disagio o di svantaggio;
Valutano le certificazioni mediche prodotte dalle famiglie degli studenti e stabiliscono se produrre il PDP;
Richiedono una personalizzazione dei metodi e degli strumenti didattici;
Formulano e propongono le misure compensative e dispensative per gli studenti con BES;
Mettono in atto tutte le strategie didattiche di tipo inclusivo necessarie.

Il coordinatore di classe

È componente del GLI;
Verifica e coordina l'attuazione delle misure previste nell'eventuale PDP da parte dei docenti del consiglio di classe;
Funge da docente referente, ove il Consiglio di Classe non decida altrimenti, e cura pertanto i rapporti con gli studenti con BES, fornendo supporto e indicazioni sul lavoro scolastico e sulle strategie di potenziamento;
Cura i rapporti con le famiglie di studenti con BES.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Si prevede per l'a.s. 2026/2027 la possibilità di:

- organizzare ulteriori incontri di formazione per gli insegnanti (già svolti negli anni scolastici passati: uno nell'a.s. 2017/18, uno nell'a.s. 2018/19, uno nell'a.s. 2019/20, uno sull'ambito emotivo nell'a.s. 2022/23, uno su DSA e BES nell'a.s. 2024/25, uno sulle metodologie di apprendimento nell'a.s. 2025/26), per gli studenti (incontri su assertività e progetti con psicologi nell'a.s. 2023/24, incontri sulla gestione delle emozioni nell'a.s. 2024/25) e per i genitori (incontro sull'adolescenza e sulle emozioni nell'a.s. 2024/25 e nell'a.s. 2025/26);
- organizzare incontri sul tema dell'inclusione scolastica per insegnanti, famiglie e studenti;
- condividere in sede di consiglio di classe e collegio dei docenti le pratiche rivelatesi positive, attuate da ogni singolo insegnante.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

In seguito a rilevazione di studenti con BES e/o disabilità, il Consiglio di Classe considererà i risultati raggiunti da ogni singolo studente e stabilirà i criteri di valutazione, fermo restando il raggiungimento degli obiettivi minimi in ciascuna materia.

Procederà quindi alla stesura e all'approvazione di un Piano Didattico Personalizzato, come previsto dalla Direttiva del 27 dicembre 2012 e dalla C.M. 8 del 6 marzo 2013.

Elemento fondamentale sarà comunque il rapporto di comunicazione con le famiglie e con gli studenti interessati, al fine di rendere chiari i criteri e le aspettative.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Ove si rileverà una potenziale situazione di BES, i docenti ne daranno comunicazione al Coordinatore di classe, il quale convocherà la famiglia per stabilire un rapporto di collaborazione. La famiglia collaborerà con i docenti della classe al fine di favorire lo sviluppo delle potenzialità dello studente, fermo restando il rispetto degli obiettivi minimi previsti dalla legge.

Ove si decidesse di redigere un PDP, la famiglia sarà coinvolta nel processo di discussione dei criteri di valutazione e di supporto.

Previo accordo con la famiglia, si potrà inoltre procedere al coinvolgimento del resto della classe, al fine di aiutare lo studente con bisogni educativi speciali nell'integrazione e nel raggiungimento degli obiettivi personalizzati.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Premesso che la situazione di ogni studente con BES è a sé stante e dovrà essere valutata singolarmente dal Consiglio di Classe, saranno tenuti in considerazione il livello di partenza dello studente e i progressi da questo ottenuti, nonché gli obiettivi minimi di ciascuna materia.

Lo strumento privilegiato per lo sviluppo di un curriculum attento all'inclusività sarà il percorso individualizzato e personalizzato, che verrà redatto nel Piano Didattico Personalizzato (PDP) e avrà lo scopo di definire, monitorare e documentare – secondo un'elaborazione collegiale, corresponsabile e partecipata – le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti (si veda a riguardo la C.M. 8/2013).

Valorizzazione delle risorse esistenti

Facendo riferimento a quanto già indicato in precedenza, l'intero corpo docenti sarà coinvolto nel processo di valorizzazione e inclusione degli studenti con BES. Questo si declinerà, oltre che nella stesura di un PDP, anche nella facilitazione dei rapporti con il resto della classe.

Si procederà inoltre alla valutazione delle competenze dei singoli docenti in materia, al fine di individuare elementi di forza e progettare ulteriori momenti di formazione.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Nuove risorse potrebbero essere impiegate nell'ottica dei progetti di inclusione al fine di:

- potenziare il laboratorio informatico;
- stipulare convenzioni con Università e Centri di ricerca per finalità formative.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

- Incontri tra il Coordinatore e le famiglie;
- presentazione dell'offerta formativa del Liceo e raccolta di informazioni sugli studenti;
- progetti informativi per l'orientamento in uscita, quali stage e incontri con referenti universitari organizzati presso il Liceo;
- progetto sul metodo di studio, rivolto agli studenti del primo anno nel mese di settembre.

Il presente documento è deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/06/2026