



Liceo Scientifico San Raffaele
Via Olgettina, 46 – Milano

PROGRAMMA CONSUNTIVO

Materia: Storia

Classe: III liceo

Docente: Claudio Faschilli

Anno scolastico: 2025/2026

Libro di testo adottato: Giardina – Sabbatucci – Vidotto, **STORIA VOL. 1 / DAL MILLE AL SEICENTO.**

Obiettivi

- Conoscere i principali eventi che hanno interessato la storia dell'Europa, del mondo e, nello specifico, dell'Italia;
- Saper utilizzare in modo appropriato il lessico;
- Saper leggere e comprendere le fonti;
- Saper collocare gli eventi studiati nella corretta successione cronologica, nonché nel corretto contesto geografico;
- Cogliere e saper esprimere i legami con le altre discipline oggetto di studio.

Sintesi dei contenuti

- **POTERI E CARATTERI DEL MEDIOEVO FINO AL XIV SECOLO**

Introduzione: Alto e Basso Medioevo. Caratteristiche della società dopo l'anno 1000.

IL PAPATO

La "riforma della Chiesa" nel XI sec. Il movimento cluniacense. Politica ecclesiastica di Ottone I. I papi riformatori. Gregorio VII.

L'IMPERO

Carlo Magno e la ricostituzione dell'impero. Gli imperatori sassoni: Ottone I.

Differenze con l'impero carolingio. La lotta per le investiture: Enrico IV e papa

Gregorio VII. Il concordato di Worms. Il conflitto tra papato e impero. Guelfi e ghibellini.

LE MONARCHIE

Re e monarchie nell'Europa medioevale. Caratteristiche del feudalesimo.

IL COMUNE

Genesi del comune. Caratteristiche dei comuni: società e cultura. Gli scontri con l'impero: Federico Barbarossa. La Lega Lombarda. La pace di Costanza.

IL XIII E IL XIV SECOLO

Il sud Italia e l'Impero: Federico II di Svevia; Carlo I d'Angiò. Innocenzo III.

L'Inquisizione medioevale. La monarchia francese; il conflitto tra papa Bonifacio VIII e Filippo IV il Bello; il papato di Avignone. La monarchia inglese e la Magna Charta Libertatum.

- **IL TARDO MEDIOEVO**

ECONOMIA E SOCIETA' NEL '300

Crisi malthusiana. La Grande Peste. Le rivolte sociali: la rivolta dei Ciompi.

LA GENESI DEGLI STATI NAZIONALI

Le monarchie territoriali e la Guerra dei Cent'Anni. Francia, Inghilterra e Spagna dopo la Guerra. La situazione dell'impero.

LA CHIESA E L'UNITA' RITROVATA

Dopo Avignone. Il Concilio di Costanza.

LA SITUAZIONE IN ITALIA

Il declino del comune. La nascita delle Signorie.

- **L'ETA' MODERNA**

VERSO L'ETA' MODERNA

Umanesimo e Rinascimento. Tesi sulla fine del Medioevo.

IL MEDITERRANEO TRA IL XV E IL XVI SECOLO

I turchi ottomani. La caduta dell'Impero bizantino.

LE SCOPERTE GEOGRAFICHE

Fattori di stimolo per nuovi viaggi. La navigazione. Cristoforo Colombo. Le civiltà indigene d'America. L'impero coloniale spagnolo. La Chiesa e le nuove scoperte: gli ordini missionari. Conseguenze economiche, sociali e politiche.

- **IL XVI SECOLO**

LA RIFORMA PROTESTANTE

Martin Lutero e la dottrina luterana. Il calvinismo. Il protestantesimo in Europa.

LA CONTRORIFORMA

Il Concilio di Trento. Cambiamenti nella Chiesa.

LE GUERRE D'ITALIA E L'IMPERO DI CARLO V

Le guerre d'Italia. Francia e Spagna alla conquista dell'Italia. L'impero di Carlo V. La pace di Cateau-Cambrésis.

FILIPPO II ED ELISABETTA D'INGHILTERRA

Il regno di Spagna: Filippo II. Il regno d'Inghilterra: Elisabetta I. La guerra tra Spagna e Inghilterra.

- **CRISI E RIVOLUZIONI NEL '600**

LE GUERRE TRA POTENZE

Guerre di religione. La guerra dei Trent'anni. La pace di Vestfalia.

LA CRISI DEL '600

Crisi demografica e agraria. Il commercio europeo. Il barocco e la cultura.

LE RIVOLUZIONI DEL '600

La lotta dinastica in Inghilterra. Cromwell. La Francia di Luigi XIII e Richelieu. La Fronda. La situazione in Spagna.

L'ITALIA

La situazione in Italia. L'Italia dopo Cateau-Cambrésis.

Metodi e strumenti

Sono state svolte lezioni frontali in cui è stata incoraggiata la discussione e la partecipazione attiva degli studenti: sono state apprezzate e considerate positivamente le considerazioni personali pertinenti, nonché le domande volte a richiedere chiarimenti su aspetti rimasti poco chiari. Tale interattività è stata favorita al fine di stimolare lo sviluppo intellettuale dello studente e l'interesse verso la materia stessa.

Al fine di permettere una più completa comprensione degli eventi, sono state assegnate alcune letture di documenti e fonti storiche.

Le lezioni tradizionali sono state completate con la proiezione di documenti, immagini storiche e cartografiche in PowerPoint. Sono inoltre stati proiettati film relativi agli argomenti trattati a lezione.

Criteri di Verifica e di Valutazione

Sebbene storia sia una disciplina considerata orale, sono state svolte sia verifiche scritte sia verifiche orali. Le prime per affinare le capacità di scrittura dello/a studente/ssa in vista dell'esame di maturità. Le seconde invece si sono concentrate sull'utilizzo del lessico appropriato. In entrambi i casi è stato valutato il corretto e completo apprendimento degli argomenti trattati a lezione.

Milano, 30/05/2026

Il Docente

Claudio Faschilli