Liceo San Raffaele
Via Olgettina, 46 – Milano

PROGRAMMA PREVENTIVO

Materia: INGLESE

Classe: I liceo scientifico

Docente: ROMINA PAOLETTI

Anno scolastico: 2026-2027

Libri di testo adottati:

Lingua e civiltà inglese: Kay, Jones, Minardi, Brayshaw, *INTO FOCUS B1-B1+*, ed. Pearson
Grammatica (opzionale ma raccomandato): Andreolli, Linwood, *GRAMMAR REFERENCE* – new edition, ed. Petrini

Obiettivi cognitivi *(Conoscenze e Competenze)*

- Acquisire / approfondire la conoscenza delle strutture morfosintattiche di base della lingua inglese mirata al raggiungimento del livello B1+ (QCER) nel corso del biennio
- Ampliare il vocabolario e arricchire progressivamente la competenza linguistica e lessicale
- Comprendere semplici testi scritti e orali di varia natura (contenuti artistici, elementi di educazione civica e istituzioni internazionali, attualità)
- Imparare a contestualizzare le nozioni apprese e riutilizzarle per comunicare nella vita quotidiana

Obiettivi operativi *(Abilità)*

- Migliorare le capacità espressive, interagendo a livello orale e scritto per affrontare tematiche relative alla vita quotidiana e alla società contemporanea
- Saper redigere semplici riassunti e/o brevi composizioni su argomenti relativi alla vita quotidiana e alla società contemporanea utilizzando i tempi del presente, passato e futuro
- Utilizzare le strutture acquisite per interagire a livello orale su argomenti relativi alla routine quotidiana, attività scolastiche ed extra scolastiche, saper descrivere ed esprimere interessi, desideri, esperienze, preferenze, necessità personali

Sintesi dei contenuti

1. **Contenuti Grammaticali**

Elementi di base di fonetica – fonti per la verifica della corretta pronuncia
Ripasso delle peculiarità di articoli, aggettivi, sostantivi, pronomi, genitivo sassone, There is/are, One/ones,
Genitivo sassone e doppio genitivo
Present simple
Object pronouns
Like, love, don’t mind, hate + -ing
Adverbs and expressions of frequency

Countable and uncountable nouns
How much?, How many?
A lot of, lots of, a little, a few, some, any, no, much, many
Too much, too many, too little, (not) enough
Would like
Look, look like, be like
Present continuous
Present continuous vs present simple
Present continuous with future meaning
Defining relative clauses
Past simple - regular and irregular verbs
Prepositions of place, movement
How far / how long
Subject/object questions
Comparatives and superlatives
Too, (not) enough
Shall we.. / why don't we.. / let's…., what/how about…
Must, mustn't, have to, don't have to
Should, shouldn't
Will, Won't
Going to
Zero and first conditional
One / ones
Present perfect simple
Mustn't, have to, had to
Present perfect all forms, for, since, just, already, yet
Present perfect vs past simple
Defining relative clauses (Subject and object)
Make + object + verb/adjective

2. **Lessico e funzioni comunicative**

Consolidamento della fraseologia e del lessico necessario per interagire in una varietà di contesti di vita quotidiana tipici degli adolescenti, quali ad esempio: Everyday activities, Free time, School subjects, Jobs around the house, Food and drinks, Portions and containers, Cooking, Prices, Qualifiers, Appearance, Personality, Art and entertainment, Past time expressions, Transport, Places in town, Film genres and reviews, The natural world, The weather, Animals, Clothes and accessories, Shopping, Lucky and unlucky experiences, Relationships, etc.

Metodi e strumenti

- Lo studio della lingua verrà basato su un approccio di tipo essenzialmente comunicativo, integrato da approfondimenti mirati all'acquisizione di una crescente padronanza linguistica a livello scritto e orale.
- Lo studio della lingua verrà potenziato mediante lettura, esercizi strutturali e di ampliamento del vocabolario, video, prove di ascolto e attività di produzione in lingua aventi come obiettivi l'affinamento delle capacità a livello scritto (correttezza, coerenza e coesione del testo) e orale (accenti ed intonazioni, pronuncia, scioltezza e naturalezza di espressione)
- Laddove possibile, verranno proposte attività cooperative e/o di gruppo e saranno utilizzate diverse tecniche (es. flipped classroom, cooperative learning, pairwork, role-playing, ecc.)

- Verranno utilizzate le risorse in dotazione con il libro di testo e materiali (fotocopie, video) integrativi forniti dalla docente

Criteri di verifica e di valutazione

Sono previste almeno due verifiche (scritte e/o orali) per il trimestre e tre per il pentamestre, suddivise tra test di grammatica, comprensione del testo, prove di ascolto, produzione scritta/orale. Per quanto riguarda l'orale, le interrogazioni si riferiranno ai contenuti del libro di testo e ai moduli integrativi proposti durante l'anno (es. temi di educazione civica e istituzioni internazionali, attualità e ambiente). Inoltre, saranno tenuti in debita considerazione tutti gli interventi significativi e la partecipazione costante e costruttiva alle lezioni, alle discussioni guidate e i contributi e approfondimenti personalizzati. I criteri di valutazione saranno: correttezza della pronuncia (orale), lessico e spelling/forma (scritto), grammatica e sintassi, utilizzo appropriato delle strutture apprese in classe, correttezza e completezza dei contenuti e aderenza al tema trattato.

Attività di recupero

In caso vengano evidenziate lacune nei contenuti e/o nelle conoscenze morfo-sintattiche e/o difficoltà nella produzione orale e scritta in lingua inglese, potranno essere assegnate attività integrative da consegnare alla docente in date da stabilire. Le strategie di recupero potranno essere concordate anche durante incontri nell'ora di sportello (su appuntamento).
Il percorso di recupero terrà presente il livello di partenza del singolo discente, sarà articolato in obiettivi di complessità crescente e premierà l'impegno e la costanza applicata, oltre agli effettivi miglioramenti. La valutazione del percorso di recupero potrà essere effettuata in forma scritta oppure orale.

Milano, 30 settembre 2026

La Docente

Prof.ssa Romina Paoletti