



Liceo San Raffaele
Via Olgettina, 46 – Milano

PROGRAMMA PREVENTIVO

Materia: INGLESE
Classe: II liceo scientifico
Docente: ROMINA PAOLETTI
Anno scolastico: 2026-2027

Libri di testo adottati:

Lingua e civiltà inglese: Kay, Jones, Minardi, Brayshaw, *INTO FOCUS B1-B1+*, ed. Pearson
Grammatica: Andreolli, Linwood, *GRAMMAR REFERENCE* – new edition, ed. Petrini

Obiettivi cognitivi (*Conoscenze e Competenze*)

- Acquisire / approfondire la conoscenza delle strutture morfosintattiche di base della lingua inglese mirata al raggiungimento del livello B1 (QCER) nel corso del biennio
- Ampliare il vocabolario e arricchire progressivamente la competenza linguistica e lessicale
- Comprendere semplici testi scritti e orali di varia natura (contenuti artistici, elementi di educazione civica e istituzioni internazionali, attualità)
- Imparare a contestualizzare le nozioni apprese e riutilizzarle per comunicare nella vita quotidiana

Obiettivi operativi (*Abilità*)

- Migliorare le capacità espressive, interagendo a livello orale e scritto per affrontare tematiche relative alla vita quotidiana e alla società contemporanea
- Saper redigere semplici riassunti e/o brevi composizioni su argomenti relativi alla vita quotidiana e alla società contemporanea utilizzando tutte le strutture acquisite
- Interagire a livello orale su argomenti relativi alla routine quotidiana, attività scolastiche ed extra scolastiche, saper descrivere ed esprimere interessi, desideri, esperienze, preferenze, necessità personali

Sintesi dei contenuti

Contenuti grammaticali:

Ripasso present perfect e confronto con past simple
Present perfect continuous
Present perfect simple vs Present perfect continuous
used to, be used to, get used to
Prepositions of place and movement
play, do, go
Past continuous
Past continuous vs Past simple
Adverbs of sequence

Verb patterns: costruzioni verbali con infinito, verbi seguiti dall'infinito / forma in -ing
some, any, every, no compounds
Question tags
Past perfect simple e continuous
Narrative tenses
Defining and non-defining relative clauses
Zero and First conditional: will, may, might e forme con unless, when, as soon as, until, as long as
Second and Third conditional
Purpose, cause and result
Adverbs of manner
Comparative adverbs
Must, mustn't, have to, don't have to
Should, ought to, need to, had better
Verbs of perception
Reflexive and reciprocal pronouns
Modal verbs of deduction: present and past
both, either, neither; all, no, none
so and such
Each and every, all, whole, most
Causatives
Adjective order

Lessico e funzioni comunicative

Consolidamento della fraseologia e del lessico necessario per interagire in una varietà di contesti di vita quotidiana, quali ad esempio: Hobbies and free time, Sport, fitness and activities outdoors, Jobs, Life and career paths, uso di make and do, House and home, Books and reading, Environmental issues, Weather and climate, Extreme weather and natural disasters, Political and social issues, Crime, criminals and punishment, etc.

Metodi e strumenti

- Lo studio della lingua verrà basato su un approccio di tipo essenzialmente comunicativo, integrato da approfondimenti mirati all'acquisizione di una crescente padronanza linguistica a livello scritto e orale.
- Lo studio della lingua verrà potenziato mediante lettura, esercizi strutturali e di ampliamento del vocabolario, prove di ascolto e attività di speaking e di produzione in lingua aventi come obiettivi l'affinamento delle capacità a livello scritto (correttezza, coerenza e coesione del testo) e orale (accenti ed intonazioni, pronuncia, scioltezza e naturalezza di espressione)
- Laddove possibile, verranno proposte attività cooperative e/o di gruppo e saranno utilizzate diverse tecniche (es. flipped classroom, cooperative learning, pairwork, role-playing, ecc.)
- Verranno utilizzate le risorse in dotazione con il libro di testo e materiali (fotocopie, video) integrativi forniti dalla docente

Criteri di verifica e di valutazione

Sono previste almeno due verifiche (scritte e/o orali) per il trimestre e tre per il pentamestre, suddivise tra test di grammatica, comprensione del testo, prove di ascolto, produzione scritta e orale. Per quanto riguarda l'orale, le interrogazioni si riferiranno ai contenuti del libro di testo e ai moduli integrativi proposti durante l'anno (es. temi di educazione civica e istituzioni internazionali, attualità e ambiente). Inoltre, saranno tenuti in debita considerazione tutti gli interventi significativi e la partecipazione costante e costruttiva alle lezioni, alle discussioni guidate e i contributi e approfondimenti personalizzati. I criteri di valutazione saranno: correttezza della pronuncia (orale),

lessico e spelling/forma (scritto), grammatica e sintassi, utilizzo appropriato delle strutture apprese in classe, correttezza e completezza dei contenuti e aderenza al tema trattato.

Attività di recupero

In caso vengano evidenziate lacune nei contenuti e/o nelle conoscenze morfo-sintattiche e/o difficoltà nella produzione orale e scritta in lingua inglese, potranno essere assegnate attività integrative da consegnare alla docente in date da stabilire. Le strategie di recupero potranno essere concordate anche durante incontri nell'ora di sportello (su appuntamento).

Il percorso di recupero terrà presente il livello di partenza del singolo discente, sarà articolato in obiettivi di complessità crescente e premierà l'impegno e la costanza applicata, oltre agli effettivi miglioramenti. La valutazione del percorso di recupero potrà essere effettuata in forma scritta oppure orale.

Milano, 30 settembre 2026

La Docente

Prof.ssa Romina Paoletti