



Liceo San Raffaele  
Via Olgettina, 46 – Milano

## PROGRAMMA PREVENTIVO

**Materia: Disegno – Storia dell'Arte**

**Classe: II Liceo Scientifico**

**Docente: Riccardo Musci**

**Anno scolastico: 2026/2027**

### **Libri di testo adottati:**

#### **Disegno**

Disegno e Arte – vol. unico

Dall'idea al progetto

Autore: Rocco Fiumara

Casa Editrice: De Agostini

#### **Storia dell'Arte**

L'Arte del Mondo, il Mondo dell'Arte vol. 1

Dalla Preistoria all'Arte Romana

Vol. 2 Dall'Alto Medioevo al Gotico Internazionale

Autore : P. Adorno, A. Mastrangelo

### **Obiettivi *(in termini di Competenze e Abilità)***

#### **Conoscenze:**

- Conoscenza dei legami significativi tra Geometria e Geometria Visiva.
- Conoscenza dei criteri teorici e pratici del metodo di studio della Geometria Visiva – il Disegno Geometrico: ideazione e progettazione per la realizzazione di elaborati grafici come documenti visivi degli argomenti trattati.
- Conoscenza degli aspetti teorici e pratici dei metodi costruttivi geometrici sul piano
- Conoscenza delle nozioni che caratterizzano la Geometria-Visiva solida.
- Conoscenza della rappresentazione di elementi-strutture geometriche dal punto ai segmenti, dalle figure piane semplici e complesse ai solidi semplici in Proiezione Ortogonale secondo i suoi aspetti teorici e dal punto di vista della tecnica del Disegno Geometrico.
- Conoscenza del significato e dei criteri di impaginazione.
- Caratteristiche del rapporto intercorrente tra Proiezioni Ortogonali e Assonometrie.

- Conoscenza della rappresentazione di solidi geometrici semplici in proiezione assonometria prospettica secondo le diverse modalità e tipologie previste dal punto di vista teorico legato alla tecnica del Disegno Geometrico.
- Conoscenza degli argomenti prefissati, spiegati della Disciplina Storia dell'Arte (partendo dai valori introduttivi e di relazione - Arte, Storia dell'Arte, Artista e opera d'Arte).
- Conoscenza delle coordinate storico-socio-culturali entro le quali si forma e si esprime l'opera d'arte e delle tecniche, dello stile, dell'iconografia e delle tipologie ad essa relative.
- Conoscenza dell'opera d'arte, della sua storia, del suo senso in un determinato periodo storico, epoca, di cui vuol essere segno ed espressione attraverso la sua particolare modalità comunicativa – linguistica, per opera dell'artista.

## **Capacità / Competenze**

- Sviluppo della capacità di comprensione, elaborazione e risoluzione di problemi o aspetti teorico-pratici.
- Capacità di utilizzare adeguatamente, correttamente i materiali, strumenti e mezzi didattici a disposizione per la creazione del Disegno in chiave tecnico espressiva partendo dal libro di testo in adozione.
- Favorire lo sviluppo di capacità nel compiere, svolgere in tempi reali dati una serie di operazioni metodologico-tecniche e teoriche in modo critico e responsabile per quel che concerne la Disciplina del Disegno Geometrico in relazione alla Storia dell'Arte, in particolare l'Architettura congiuntamente la Teoria della Percezione Visiva.
- Abilità nel saper collocare, organizzare le figure geometriche nello spazio bidimensionale (fogli di varie dimensioni); ordinare nello spazio di rappresentazione figure ordinate – il valore dell'impaginazione creando una logica espositiva grafica attraverso criteri matematici applicati al Disegno.
- Saper approfondire gli argomenti trattati della Geometria Visiva partendo anche dalla conoscenza della Teoria della Percezione Visiva, utilizzando come supporto in progressione le Tecniche Grafiche per la produzione – rielaborazione personale di messaggi visivi.
- Saper adottare, utilizzare in modo adeguato una terminologia conosciuta per poter trattare di argomenti, autori e opere della Storia dell'Arte. Saper quindi leggere le immagini, le opere artistiche attraverso gli elementi del linguaggio visuale, capirne il senso nel contesto storico-socio-culturale.
- Capacità di analisi e sintesi nella lettura e studio degli argomenti trattati dal libro di Storia dell'Arte in adozione.
- Cogliere le differenze tra un'opera d'arte e un'altra sapendole spiegare.
- Saper spiegare la differenza tra un'opera d'arte e un oggetto.
- Comprendere le eventuali problematiche relative alla creazione dell'opera e alle interpretazioni e attribuzioni di senso che la riguardano nel corso del tempo; apprendere, interpretare e spiegare quindi le diversità o eventuali modificazioni di giudizio nella storia sulle opere, gli artisti, il fare Arte.
- Saper spiegare le tecniche conosciute, gli stili, gli autori, le opere, le caratteristiche fondamentali dell'arte visiva partendo dalle stesse opere.
- Cogliere gli aspetti più importanti e di relazione tra gli argomenti trattati dalla Disciplina Disegno e Storia dell'Arte.

## **Sintesi dei contenuti**

### **Disegno**

1. Studio di forme bidimensionali per varie destinazioni d'uso; loghi e particolari decorativi.
2. Il disegno progettuale a mano libera
3. Proiezioni Ortogonali – analisi assonometriche e sintesi sul piano
4. Proiezioni Ortogonali di punti, linee, figure piane e solide
5. Proiezioni Ortogonali di solidi: sezioni, rotazioni e inclinazioni di solidi in diverse soluzioni; uso del piano ausiliario
6. Sviluppo di Tecniche Grafiche
7. Proiezioni Assonometriche: modalità e metodi di rappresentazione
8. Percorso di Ideazione e Progettazione finalizzato alla creazione di forme-elementi geometrici semplici e complessi riguardanti il valore della composizione architettonica e legata al Design usando P.A. e P.O.
9. Applicazione pratica della Teoria delle Ombre e del Colore : il senso della forma, del colore, della luce e dell'ombra
10. Perfezionamento progressivo delle conoscenze teoriche e delle competenze pratiche
11. P.A. e P.O. di sezioni di solidi, intersezioni-compenetrazioni, sviluppi
12. Applicazione pratica della Teoria delle Ombre e del Colore- sviluppi

### **Storia dell'Arte**

- 1 Le prime Civiltà Italiane
- 2 Villanoviani - Scultura
- 3 Arte Etrusca: Scultura
- 4 Arte Romana: l'età monarchica – Scultura, Urbanistica, Architettura
- 5 L'Età Repubblicana - Scultura, Urbanistica, Architettura
- 6 La Civiltà, la Cultura, l'Arte Romana
- 7 Il sistema costruttivo dell'architettura romana
- 8 Prime opere di architettura - opere di pubblica utilità primaria
- 9 Urbanistica dall'epoca Monarchica alla Repubblica, all'Impero
- 10 Le prime sculture – l'epoca monarchica, Tipologie, tecniche, stili, materiali, sviluppi nell'età repubblicana - Tipologie, tecniche, stili, materiali
- 11 Architettura: l'età imperiale - Tipologie, tecniche, stili, materiali, la fine dell'Impero – Tipologie, tecniche, stili, materiali
- 12 Scultura romana dell'età imperiale Tipologie, tecniche, stili, materiali, la ritrattistica pubblica e privata
- 13 Pittura romana – Affreschi e Mosaici dall'età monarchica alla repubblica, all'impero; rapporti con la pittura greca ed etrusca
- 14 I primi secoli del Cristianesimo: l'Arte Paleocristiana, l'Impero Romano e l'avvenimento cristiano
- 15 L'Arte delle Catacombe: Pittura, Scultura e Architettura
- 16 Architettura - le prime Basiliche a Roma, Milano e Ravenna; Tipologie, tecniche, stili, materiali
- 17 Pittura: mosaici – affreschi, Roma, Milano e Ravenna; Tipologie, tecniche, stili
- 18 Il Medioevo – dinamiche storico/artistiche, valori fondamentali, dal tardo antico al protoromanico, al mille
- 19 Correnti Bizantine e Barbariche nell'alto Medioevo

20 La Civiltà, la Cultura, l'Arte Romanica: caratteri fondamentali e declinazioni specifiche, introduzione

## SINTESI DEGLI ARGOMENTI TRATTATI

### DISEGNO

Studio creativo di forme bidimensionali per varie destinazioni d'uso  
Proiezioni ortogonali di figure piane nel piano e di figure piane e solide  
In Proiezione Assonometrica – analisi e sintesi  
Sviluppo di tecniche grafiche  
Proiezioni Assonometriche

### STORIA DELL'ARTE

Dal confronto tra Arte Etrusca e Romana il passaggio al Tardo Antico e al Medioevo.  
Il Medioevo, Rinascenza, età Feudale e Comunale.  
Il Romanico

### **Metodi e strumenti**

Lezione frontale

Discussione in classe

Studio domestico e a scuola

Ricerche/Approfondimenti

Appunti

Esercitazioni tecnico- pratiche di Disegno a scuola e a casa

Internet

Video

Uscite Didattiche

Testi in adozione

Storia dell'Arte e Disegno

Eventuali testi aggiuntivi indicati

Materiali e strumenti specifici per la realizzazione di tavole di Disegno Geometrico in relazione agli argomenti trattati – v. libro di testo in adozione

### **Criteri di Verifica e di Valutazione**

## Criteri di valutazione Storia dell'Arte Scritta e Orale

Tenendo presenti soprattutto i seguenti criteri:

1. Completezza delle conoscenze innanzitutto nella lettura dell'opera
2. Ordine espositivo
3. Precisione espositiva; capacità argomentativa utilizzando un adeguato lessico tecnico-critico
4. Chiarezza delle ragioni
5. Consapevolezza del significato delle parole
6. Conoscenza delle definizioni
7. Immedesimazione con le situazioni proposte
8. Collegamento con i vari argomenti trattati

Per le tavole di Disegno, valutazione pratica, si ritiene fondamentale una adeguata capacità grafica dimostrata nella qualità degli elaborati – corretto utilizzo degli strumenti, saper impaginare e costruire le forme degli esercizi, pulizia e costante fluidità del segno grafico

Alla fine di ogni quadrimestre si considereranno anche i seguenti fattori:

contributo all'attività didattica, interesse e partecipazione

impegno / applicazione

capacità organizzativa – puntualità nella preparazione

progresso nelle conoscenze e competenze

| Disegno                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | descrizione del giudizio | voto in decimi |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------|
| <b>Conoscenze</b><br>Da nulle, molto scarse a frammentarie, molto lacunose, parzialmente non pertinenti.<br><b>Competenze</b><br>Non fa, non sa fare, gravissimi errori.<br><b>Capacità</b><br>Nulle, molto scarse, parziali, scadente manualità grafica , disordine, gravi imprecisioni.                                                                            |                          | 3/4            |
| <b>Conoscenze</b><br>Molto carenti con gravi difficoltà, superficiali, generiche e non sempre corrette.<br><b>Competenze</b><br>Gravi errori, minime, incomplete.<br><b>Capacità</b><br>Importanti imprecisioni grafiche, scorretta impostazione esecutiva, disordine. Imprecisioni grafiche, uso non sempre corretto delle indicazioni nell'impostazione esecutiva. |                          | 4/5            |
| <b>Conoscenze</b><br>Alcune carenze nei contenuti di base richiesti.<br>Semplici ma essenziali su tutti i contenuti.<br><b>Competenze</b><br>Diversi errori grafici che pregiudicano la sufficienza.<br>Semplici ma coerenti.<br><b>Capacità</b>                                                                                                                     |                          | 5/6            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Impostazione grafica superficiale, rispetto delle indicazioni sommario.<br>Accettabile impostazione grafica nell'applicazione delle indicazioni esecutive.                                                                                                                            |      |
| <b>Conoscenze</b><br>Da essenziali a pressoché complete.<br><b>Competenze</b><br>Da corrette con qualche imperfezione a generalmente complete.<br><b>Capacità</b><br>Corretta impostazione grafica, uso corretto delle indicazioni, ordine.                                           | 6/7  |
| <b>Conoscenze</b><br>Complete, con imprecisioni.<br><b>Competenze</b><br>Da corrette a complete.<br><b>Capacità</b><br>Buona autonomia nell'impostazione grafica e applicazione delle indicazioni.                                                                                    | 7/8  |
| <b>Conoscenze</b><br>Complete e sicure, approfondite e articolate.<br><b>Competenze</b><br>Pressoché complete, autonome, sicure, corrette, complete.<br><b>Capacità</b><br>Sicura proprietà esecutiva, ricercatezze grafiche e nell'applicazione delle indicazioni, qualche mancanza. | 8/9  |
| <b>Conoscenze</b><br>Complete, approfondite, ampliate e personalizzate.<br><b>Competenze</b><br>Personalì, autonome, sicure, corrette, complete.<br><b>Capacità</b><br>Elaborazione autonoma, personale con padronanza e precisione grafica esecutiva appropriata.                    | 9/10 |

| Storia dell'Arte                                                                                                                                                                                                                                                      | descrizione del giudizio | voto in decimi |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------|
| <b>Conoscenze</b><br>Nessuna, frammentarie, molto lacunose, non pertinenti.<br><b>Competenze</b><br>Non sa, esposizione delle conoscenze con gravissimi errori, lessico specifico inesistente.<br><b>Capacità</b><br>Nessuna, non riesce a compiere analisi semplici. |                          | 3/4            |
| <b>Conoscenze</b><br>Molto carenti e con gravi difficoltà, superficiali, generiche e non sempre corrette.<br><b>Competenze</b>                                                                                                                                        |                          | 4/5            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <p>Esposizione molto lacunosa delle conoscenze con gravi errori lessicali specifici. Esposizione poco articolata con uso impreciso del lessico. Applicazione delle conoscenze minima, incompleta e con errori.</p> <p><b>Capacità</b><br/>         Compie analisi e sintesi scorrette, compie analisi parziali e sintesi imprecise.</p>                                                                                                                                                                               |      |
| <p><b>Conoscenze</b><br/>         Alcune carenze nei contenuti di base richiesti. Semplici ma essenziali su tutti i contenuti.</p> <p><b>Competenze</b><br/>         Diversi errori specifici che pregiudicano la sufficienza. Esposizione semplice e coerente, contestualizzazione semplice ma sostanzialmente corretta.</p> <p><b>Capacità</b><br/>         Non ancora autonomo nell'esposizione dei contenuti, errori lessicali e di contenuto. Compie analisi e sintesi semplici ma sostanzialmente corrette.</p> | 5/6  |
| <p><b>Conoscenze</b><br/>         Da essenziali a pressoché complete.</p> <p><b>Competenze</b><br/>         Esposizione corretta con qualche imperfezione a generalmente completa. Esposizione chiara, contestualizzazione autonoma e corretta.</p> <p><b>Capacità</b><br/>         Rielabora in modo generalmente corretto e guidato sa argomentare, autonomo e corretto.</p>                                                                                                                                        | 6/7  |
| <p><b>Conoscenze</b><br/>         Complete, con imprecisioni. Complete e sicure con qualche approfondimento.</p> <p><b>Competenze</b><br/>         Esposizione chiara e articolata con lessico appropriato, qualche mancanza, contestualizzazione appropriata con diversi riferimenti.</p> <p><b>Capacità</b><br/>         Buona autonomia nella rielaborazione. Corretta e disinvolta gestione delle conoscenze.</p>                                                                                                 | 7/8  |
| <p><b>Conoscenze</b><br/>         Complete e sicure, approfondite e ben articolate.</p> <p><b>Competenze</b><br/>         Esposizione completa, autonoma, sicura, corretta, completa. Esposizione fluida, ricca, ben articolata e puntuale: contestualizzazione approfondita e completa nei riferimenti critici.</p> <p><b>Capacità</b><br/>         Rielabora in modo autonomo e corretto. Rielabora in modo approfondito anche contenuti complessi.</p>                                                             | 8/9  |
| <p><b>Conoscenze</b><br/>         Complete, approfondite, ampliate e personalizzate.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 9/10 |

|                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Competenze</b><br>Esposizione fluida, ottima proprietà di linguaggio scorrevole e ricca nel lessico. Riesce autonomamente a contestualizzare interpretando in una lettura critica personale. |  |
| <b>Capacità</b><br>Rielabora in modo autonomo, approfondito, critico anche contenuti complessi.                                                                                                 |  |

Numero di Verifiche orali e/o scritte e pratiche previste per ogni periodo:

Primo periodo

Disegno - minimo 3 pratiche.

Storia dell'Arte – minimo 1 scritta o orale più eventuali interrogazioni aggiuntive.

Secondo periodo

Disegno – minimo 4 pratiche

Storia dell'Arte – 2 scritte o orali più eventuali interrogazioni aggiuntive.

La verifica legata anche alla partecipazione degli alunni nella lezione frontale e all'adeguato sviluppo nei vari passaggi degli elaborati di Disegno da parte degli stessi consentirà all'insegnante di constatare la validità del lavoro, del suo valore nel processo di apprendimento e di avere un feedback costante, sul quale basarsi per apportare eventuali modifiche al suo intervento didattico – educativo.

### **Attività di recupero**

Nel momento in cui si evidenziassero difficoltà di varia natura di uno studente legate all'apprendimento nelle discipline e conseguentemente nei risultati, in brevi periodi o continue, sempre in accordo con il consiglio di classe, si interverrà nel modo opportuno per sostenerne il cammino di conoscenza e competenza. Il riconoscimento e l'affronto guidato di queste difficoltà rimangono momento privilegiato di crescita intellettuale e affettiva di uno studente.

### **Educazione Civica:**

In riferimento all'Art. 9 della Costituzione Italiana

Arte Visiva come educazione alla vita comunitaria del cittadino. Beni comuni e senso di appartenenza.

Attraverso la lettura della dimensione estetica, saper comprendere e spiegare i termini espressivi degli ideali comunitari che l'opera d'arte dimostra.

Conoscenza e coscienza del patrimonio artistico, il museo in riferimento a opere fondamentali scelte seguendo il percorso di II dalle prime civiltà italiane all'arte gotica.

Paesaggio e Ambiente – la città.

Milano, .....

Il Docente

.....

## **PROGRAMMA PREVENTIVO DETTAGLIATO**

### **Finalità dell'insegnamento**

Sviluppare le conoscenze e competenze inerenti il Disegno Geometrico come disciplina che riguarda lo studio teorico e pratico – attraverso le tecniche della definizione grafica geometrica – di strutture, figure, corpi, enti e sistemi geometrici (P.O. e P.A.) appartenenti alle definizioni e alle possibili concettualizzazioni di spazio bidimensionale e tridimensionale.

Favorire l'intenzione creativa nel Disegno Geometrico raggiungendo una sensata capacità progettuale secondo precise abilità grafiche e conoscenze geometriche legata al Design e all'Architettura.

Sviluppare una metodologia corretta di apprendimento delle discipline della Storia dell'Arte – Architettura, Scultura, Pittura, Arti Applicate, attraverso gli argomenti trattati, come ambiti delle Arti Visive.

Comprendere il rapporto tra il reale nello svolgersi delle sue forme e l'opera d'Arte come sua interpretazione.

Dalle iniziali conoscenze teoriche della geometria e capacità grafiche inerenti il Disegno Geometrico, insieme alla visione progressiva di una certa produzione artistico visiva legata ad un itinerario storico, con riferimento alla Pittura, alla Scultura, all'Architettura e alle Arti Applicate, si procederà verso una evoluzione significativa delle conoscenze e capacità in ogni ambito delle Arti Visive e nella loro imprescindibile relazione legata anche al Disegno – Disegno Geometrico.

Saper leggere i significati, gli itinerari della Storia dell'Arte, l'Opera d'Arte attraverso la Teoria della Percezione Visiva che guiderà alla comprensione dei suoi caratteri linguistici basandosi sulle diverse leggi/scelte costruttive ed estetiche.

Sottolineare come anche i dati, saperi provenienti da altri ambiti disciplinari contribuiscono alla scoperta dei complessi valori espressivi, storico-culturali, dell'Opera d'Arte così da favorirne una conoscenza sempre più consapevole e critica sviluppando competenze necessarie per la sua spiegazione.

Cogliere le relazioni esistenti tra espressioni artistico visive di diverse civiltà e aree culturali enucleando analogie, differenze e interdipendenze.

Favorire lo sviluppo di un senso estetico attraverso un percorso educativo partendo dall'osservazione del reale e dalla creatività individuale.

Aiutare la classe affinché vengano acquisite le informazioni necessarie in modo consapevole e critico, favorendo domande e risposte sempre più adeguate all'evolversi del lavoro rispettando tempi e scadenze, ossia sviluppare criteri per la comprensione di un metodo.

## **I Quadrimestre**

I linguaggi della comunicazione estetica visiva:

il linguaggio della Pittura, il linguaggio dell'Architettura, il linguaggio della Scultura, le Arti Applicate; approfondimenti

L'immagine bidimensionale e tridimensionale:

il formato, la struttura, le linee forza, simmetria ed equilibrio, il peso, il movimento, il ritmo compositivo, armonia, misura e proporzione; approfondimenti

La comunicazione attraverso le immagini; sviluppi interpretativi nella lettura dell'opera attraverso concetti ed elementi del linguaggio visivo: spazio, linee, forma, colore, luce ed ombra – Teoria della Percezione Visiva:

L'artista e il suo stile; l'opera in rapporto al contesto storico-artistico

I generi dell'arte visiva

Emittente e destinatario; la funzione comunicativa, informativa, dell'immagine artistica

L'iconografia religiosa e profana

## **Disegno**

Dalla geometria piana il senso della elaborazione decorativa secondo precise tipologie in esercizi grafici – studio di forme bidimensionali per varie destinazioni d'uso; loghi e particolari decorativi.

Tecniche miste - Utilizzo dei rapido graph

Il Colore - pastelli

Il disegno progettuale a mano libera

La geometria descrittiva: i solidi geometrici – rapporti tra P.O. e P.A.

Proiezioni Ortogonali – analisi assonometriche e sintesi sul piano

principi teorici e criteri metodologici operativi nel sistema geometrico di riferimento: rapporti tra la forma geometrica bidimensionale o tridimensionale e lo spazio bidimensionale o tridimensionale

Proiezioni Ortogonali di punti, linee e figure piane e solide

P.O. di figure piane e di solidi geometrici: schizzi col supporto di tecniche grafiche che mettano in luce i valori metodologici costruttivi nel sistema geometrico di riferimento

## **Storia dell'Arte**

Le prime Civiltà Italiane

Villanoviani - Scultura

L'Arte Etrusca:

Scultura – conclusioni

L'Arte Romana

L'Età Monarchica:

Urbanistica e Architettura – la città

Opere di pubblica utilità primaria - Tipologie, elementi, tecniche, materiali

Le Tipologie Architettoniche

Gli inizi della scultura – cenni

L'Età Repubblicana:

Scultura – sviluppi, Tipologie, tecniche, materiali, stili

Urbanistica e Architettura – la città, sviluppi

La Civiltà, la Cultura, l'Arte Romana

Il valore del sistema comunicativo dell'arte visiva per i romani

Architettura

Il sistema costruttivo dell'architettura romana

Prime opere di architettura - opere di pubblica utilità primaria

Urbanistica dall'epoca Monarchica alla Repubblica, all'Impero

Scultura

Le prime sculture – l'epoca monarchica, Tipologie, tecniche, stili, materiali

L'età repubblicana - Tipologie, tecniche, stili, materiali

Architettura

L'età imperiale - Tipologie, tecniche, stili, materiali

La fine dell'Impero – Tipologie, tecniche, stili, materiali

Scultura romana dell'età imperiale - Tipologie, tecniche, stili, materiali, la ritrattistica pubblica e privata

## **II Quadrimestre**

### **Disegno**

Proiezioni Ortogonali di solidi:

Sezioni, rotazioni e inclinazioni di solidi in diverse soluzioni; uso del piano ausiliario

Elaborazione di schizzi inerenti la comprensione e premessa allo svolgimento – produzione di elaborati grafici del Disegno Geometrico in funzione degli argomenti trattati  
Sviluppo di Tecniche Grafiche

Proiezioni Assonometriche: principi teorici e criteri metodologici operativi nel sistema geometrico di riferimento: rapporti tra la forma geometrica bidimensionale o tridimensionale e lo spazio bidimensionale o tridimensionale

P.A. di solidi: sezioni, intersezioni, composizioni

Percorso di Ideazione e Progettazione finalizzato alla creazione di forme-elementi geometrici semplici e complessi riguardanti il valore della composizione architettonica e legata al Desisgn usando P.A. e P.O.

Applicazione pratica della Teoria delle Ombre e del Colore : il senso della forma, del colore, della luce e dell'ombra, elementi appartenenti al reale utili per una restituzione grafica mediante le Tecniche Grafiche rispetto gli argomenti trattati in Disegno Geometrico.

Definizione del carattere di bidimensionalità e tridimensionalità come aspetti fondamentali dell'oggettualità reale per mezzo di una evoluzione significativa delle capacità tecnico – manuali

Perfezionamento progressivo delle conoscenze teoriche e delle competenze pratiche

P.A. e P.O. di sezioni di solidi, intersezioni-compenetrazioni, sviluppi

Applicazione pratica della Teoria delle Ombre e del Colore - sviluppi

## **Storia dell'Arte**

Pittura romana – Affreschi e Mosaici dall'età monarchica alla repubblica, all'impero; rapporti con la pittura greca ed etrusca

I primi secoli del Cristianesimo: l'Arte Paleocristiana

L'Impero Romano e l'avvenimento cristiano – coscienza classica alla luce della verità cristiana

Sviluppi nel Tardo Antico e Medioevo

L'Arte delle Catacombe: Pittura, Scultura e Architettura

Le prime Basiliche

Roma – architettura e mosaici, S. Sabina, S. Costanza, S. Pudenziana

Milano – S. Lorenzo

Ravenna – architettura e mosaici, Mausoleo di Galla Placidia, S. Vitale, S. Apollinare in Classe, Mausoleo di Teodorico

Il Medioevo – dinamiche storico/artistiche, valori fondamentali, dal tardo antico al protoromanico, al mille

Correnti Bizantine e Barbariche nell'alto Medioevo

La Civiltà, la Cultura, l'Arte Romanica: caratteri fondamentali e declinazioni specifiche, introduzione

Una nuova città, un nuovo paesaggio

